

# دليلك

استراتيجيات التعلم وأساليب التقييم  
لمرحلة الدراسات العليا  
موافقة لتواصيف المقررات

إعداد:

لجان تطوير برامج الكلية

٣	كلمة عميد الكلية
٤	رسالة كلية الشريعة وبرامجها
٧	فلسفة التدريس في برامج الدراسات العليا
٩	تقرير تناسب استراتيجيات التعليم وطرق التقييم مع طبيعة برامج الدراسات العليا
١٢	المراد باستراتيجيات التعليم
١٤	معايير اختيار استراتيجيات التعليم
١٦	أنواع استراتيجيات التعليم
١٦	الاستراتيجية (١): المحاضرة التفاعلية
٢٠	الاستراتيجية (٢): التعلم التعاوني
٢٢	الاستراتيجية (٣): التعلم الذاتي
٢٣	الاستراتيجية (٤): الزيارات الميدانية
٢٧	الاستراتيجية (٥): الحوار والمناقشة
٣١	الاستراتيجية (٦): الخرائط الذهنية
٣٤	الاستراتيجية (٧): العصف الذهني
٣٨	الاستراتيجية (٨): الفصل المقلوب
٤١	الاستراتيجية (٩)/(١٠): الطريقة القياسية- الطريقة الاستقرائية

٤٤	الاستراتيجية (١١): حل المشكلات
٤٧	الاستراتيجية (١٢): التعلم بالاكتشاف
٤٩	الاستراتيجية (١٣): التعليم المصغر
٥١	الاستراتيجية (١٤): التعلم بالنمذجة
٥٣	الاستراتيجية (١٥): كتابة الأبحاث العلمية والأوراق والتقارير العلمية
٥٩	الاستراتيجية (١٦): التفكير الناقد
٦٣	الاستراتيجية (١٧): العروض التقديمية
٦٥	الاستراتيجية (١٨): المناظرة
٦٩	الاستراتيجية (١٩): تحليل النصوص
٧٥	الاستراتيجية (٢٠): استضافة المتخصصين
٧٨	الاستراتيجية (٢١): الندوة
٨٢	الاستراتيجية (٢٢): تمثيل الأدوار
٨٥	الاستراتيجية (٢٣): دراسة القضايا والحالات

## كلمة عميد الكلية

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على نبينا محمد صلى الله عليه وسلم، أما بعد :

فإن كلية الشريعة بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية من أعرق الكليات في المملكة العربية السعودية، وتعد برامج الدراسات العليا فيها من الركائز الأولى التي قامت عليها الجامعة، بدعم ومساندة من حكومتنا الرشيدة التي تبذل كل ما من شأنه الرقي بالمستوى التعليمي في المملكة العربية السعودية، والرقي بمخرجاتها، وقد جاء هذا الدليل لمساعدة أعضاء هيئة التدريس على القيام بدورهم من خلال تطبيق أفضل السبل، والممارسات، لتحقيق رسالة كلية الشريعة المتسقة مع رسالة جامعة الإمام، والمساهمة في تحقيق تطلعات ولاة الأمر في هذه البلاد المباركة.

والله نسأل أن يسدد الخطى، ويبارك الجهود ويسددها.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته ...

عميد كلية الشريعة

أ.د يحيى بن علي العمري

### رؤية الكلية:

ريادة عالمية في علوم الشريعة والأنظمة، تجمع بين الأصالة والإبداع في البحث العلمي.

### أهداف كلية الشريعة:

- ١) تهيئة بيئة محفزة للتعليم ولإعداد كفاءات عالية التأهيل في علوم الشريعة والأنظمة.
- ٢) دعم تميز البحوث الشريعة والنظامية، بما يخدم أصالة البحث العلمي وإبداعه، ويلبي احتياجات العصر.
- ٣) تعزيز المشاركة المجتمعية المتبادلة في مجالات القضاء والإفتاء والتعليم والاستشارات.

### رسالة برنامج ماجستير أصول الفقه:

كفاءات علمية متخصصة تسهم في إثراء البحث العلمي في أصول الفقه وتواكب المستجدات المعاصرة المحلية والعالمية، وتلبي احتياجات المجتمع وسوق العمل.

### أهداف برنامج ماجستير أصول الفقه:

- ١) تأهيل المتخصصين المتمكنين في علم أصول الفقه، والعلوم المتفرعة عنه، وصياغة الأنظمة وتفسيرها.
- ٢) تأهيل الباحثين الشرعيين المتميزين في مجال الدراسات الأصولية.
- ٣) تلبية حاجة الجامعات من المحاضرين المؤهلين في أصول الفقه.
- ٤) إثراء البحث العلمي في أصول الفقه، ومواكبة المستجدات، والقضايا المعاصرة.
- ٥) تحقيق المخطوطات الأصولية، والإسهام في نشرها.

## رسالة برنامج ماجستير الفقه :

إعداد كفاءات علمية متخصصة تسهم في إثراء البحث العلمي في الفقه وتواكب المستجدات المعاصرة المحلية والعالمية وتلبي احتياجات المجتمع وسوق العمل.

## أهداف برنامج ماجستير الفقه :

- ١) تعزيز المهارات الإبداعية في مجال البحث العلمي
- ٢) إثراء الساحة العلمية بالبحوث المتميزة وتحقيق كتب التراث في مجال الفقه وأصوله.
- ٣) ترسيخ القيم الإسلامية والانتماء الوطني والمسؤولية المجتمعية لدى الخريجين.

## رسالة دكتوراه أصول الفقه:

تأهيل متخصصين يمتلكون قدرات علمية عالية ومهارات بحثية متقدمة وإبداعية في علم أصول الفقه ويسهمون بفاعلية كبيرة في التأصيل الفقهي والتخريج على القواعد بما يسهم في البناء المعرفي وتحقيق التنمية الوطنية المستدامة

## أهداف برنامج دكتوراه أصول الفقه:

١. تمكين الخريجين من المعارف والمهارات والقيم بما يسهم في تطوير البناء المعرفي والمهاري في مجال أصول الفقه.
٢. تعزيز المهارات الإبداعية في مجال البحث العلمي لدى الباحثين، بما يتوافق مع التحول المعرفي، والتقني، والسلوك الأخلاقي، والمهني.
٣. المشاركة في تحقيق التنمية الوطنية المستدامة، وخدمة المجتمع، وتلبية احتياجات سوق العمل من الكوادر العلمية المتخصصة.

## رسالة دكتوراه الفقه:

تأهيل متخصصين يمتلكون قدرات علمية عالية، ومهارات بحثية متقدمة وإبداعية في علم أصول الفقه، ويسهمون بفاعلية كبيرة في التأصيل الفقهي، والتخريج على القواعد، وتنزيلها على نوازل العصر بما يسهم في البناء المعرفي، وتحقيق التنمية الوطنية المستدامة.

## أهداف برنامج دكتوراه الفقه:

- ١) تأهيل متخصصين في الفقه يمتلكون قدرات علمية ومهارات بحثية عالية.
- ٢) الإسهام البحثي في الحلول العلمية المبتكرة للنوازل والمستجدات الفقهية المعاصرة، وتحقيق كتب التراث.
- ٣) تلبية حاجة المجتمع، بمتخصصين متمكنين خاصة في المجال المصرفي والأسري والعدلي.
- ٤) ترسيخ القيم الإسلامية والانتماء الوطني، وسمات الإبداع والريادة والمبادرة لدى الخريجين



## فلسفة التدريس في برامج الدراسات العليا

تقوم فلسفة التدريس في برامج كلية الشريعة على تقويم عملية التعلم للطلبة، وتوجيه طريقة التفكير لديهم؛ وتنمية القدرة البحثية لهم، حيث يعتمد البرنامج على النظرية البنائية والمعرفية في التعلم، والتي تركز بشكل رئيس على المتعلم باعتباره كائناً نشطاً وفعالاً أثناء اكتسابه للمعلومات، وتركز على عملياته المعرفية، وكيفية تلقي المتعلم للمعلومات، وتحليلها، ومعالجتها، وتقويمها، مما يجعل الطلاب يتفاعلون بمستويات عالية من التفكير وبناء المعاني في جو اجتماعي تعاوني، كما يتعلمون بشكل أفضل عندما يشاركون في عملية التعلم، ويتفاعلون مع المادة الدراسية بشكل مباشر من خلال تحليل النصوص الفقهية، وإعداد البحوث العلمية، وإلقاءها، ونقدها. وتهدف هذه العملية إلى إكساب الطلبة مجموعة من المعارف والمهارات والقيم؛ كمهارة البحث العلمي، والإلقاء، والنقد، واستخدام التقنية الحديثة في إعداد البحث العلمي، وكتابة التقارير العلمية، كما يولي البرنامج اهتماماً كبيراً للعمل الجماعي والتعاون بين الطلاب.

فقد قام البرنامج بتوفير بيئة تعليمية تشجع الطلبة على المشاركة الفعالة في العملية التعليمية وتحفزهم على التفكير النقدي والإبداعي؛ وذلك لتأهيل المتخصصين في مجالات الفقه وأصوله للوفاء بمتطلبات المجتمع المحلي والعالمي، مع العناية بترسيخ القيم الإسلامية، والانتماء الوطني، والمسؤولية المجتمعية، وتعزيز المهارات الإبداعية في مجال البحث العلمي؛ لإثراء الساحة العلمية بالبحوث المتميزة، وتحقيق كتب التراث.

ومن أجل تحقيق هذه الفلسفة، فقد اهتمت الكلية بثلاث جوانب أساسية:

**الجانب الأول:** المنهج الدراسي والبحثي، من خلال بناء خطة دراسية فعالة، واعتماد الكتب الدراسية المناسبة لكل مقرر دراسي، حيث تبني البرنامج استراتيجية التعلم القائم على البحث لتطوير كفاءات الطلاب المتعلقة بممارسة البحث العلمي، وإشراكهم في أنشطة البحث العلمي في مناهجهم الدراسية، مع العناية بمواكبة المستجدات، والتطوير المستمر من خلال المقترحات التي تقدّم في تقارير المقررات واستطلاعات الرأي، والتي تعرض في المجالس العلمية، فيؤخذ منها ما يخدم أهداف البرنامج.

**الجانب الثاني:** أساليب التدريس، والتقييم، فقد استخدم البرنامج مجموعة متنوعة من الأساليب التعليمية التي تتوافق مع مقررات أصول الفقه، وتفعل أدوات التعلم النشط، كالتعلم التعاوني، والتعلم الذاتي، وجلسات الحوار والنقاش، وتحليل النص، والعصف الذهني، والتعلم بالاكشاف، والتعلم القائم على المشروعات، فقد أصبح التدريس مركزاً أكثر على الجوانب المهارية والقيمية، وليس على المعارف فقط، ومن ذلك إشراك الطلبة في العملية التعليمية وتحفيزهم على التفكير وإبداء الرأي من خلال عرض أقوال الفقهاء واستدلالاتهم ومناقشتها، والموازنة بينها، وتطبيق ما تعلموه من المعارف في نقدها بحيادية مع التزام الأدب، والبعد عن التعصب المذهبي، كما استخدم البرنامج مجموعة من أساليب التقييم؛ كالاختبارات، ومناقشة البحوث، وتقويم الأقران.

**الجانب الثالث:** استخدام التقنية الحديثة في التعلم؛ كمنصات إدارة التعلم (البلاك بورد)، والمكتبات الرقمية، وتوفير السبورات الذكية في القاعات الدراسية، وتوفير أجهزة العرض (البروجكتر).



## تقرير تناسب استراتيجيات التعليم وطرق التقييم مع طبيعة برامج الدراسات العليا

بعد الاطلاع على فلسفة التدريس والاستراتيجيات المعتمدة في التدريس وطرق التقييم اتضح مدى سعي الزملاء في الكلية إلى بناء برنامج متكامل لمرحلة الدراسات العليا بشكل يلائم خصوصية الدراسات العليا في الأقسام الشرعية بحيث تقوم هذه البرامج على بناء القدرات باعتبار ما ينبغي أن يتوفر في طالب الدراسات العليا من قدرات معرفية وشخصية تشكل مخرجات لمقررات الدراسات العليا في هذه الكلية.

وقد تنوعت استراتيجيات التدريس المعتمدة من المحاضرات التفاعلية والتعليم التعاوني والعصف الذهني وغيره من الطرق المناسبة لمرحلة الدراسات العليا والتي تحقق اللامركزية في الوصول إلى المعرفة فضلاً عن إشراك الطلاب في الوصول إلى المعلومات من خلال طرق التعلم المختلفة الموضحة في جداول البرنامج والتي تساهم جميعها في تعميق المعرفة النظرية وتدريب الطلبة على تحليل الأفكار وعلى النقد والتفكير المنطقي مع التأكيد على النزاهة العلمية.

كما أن تنوع استراتيجيات التدريس في البرنامج تتيح للطلاب المشاركين اكتشاف وجهات نظر وإجابات أخرى ممكنة تختلف عن إجاباتهم ووجهات نظرهم، وبذلك يثري كل طالب في هذا البرنامج الآخرين بمعرفته بحيث يظهر في الناتج صياغة جديدة للمعرفة نتيجة تضافر الجهود.

الاستراتيجيات التي تم اعتمادها تعزز طلاب الدراسات العليا على الصعيد الاجتماعي (العلائقي) مع بقية الطلبة وعلى الصعيد المعرفي بحيث تنمو مهارات الشرح والتعمق و مواجهة والدفاع عن وجهة النظر والتقييم وإعادة تشكيل المعرفة وكل هذه المهارات والقدرات مطلوبة لخرجي الدراسات العليا وخاصة مرحلة الدكتوراه. >(Nina & Maureen, ٢٠٠٥)

وترى العديد من الأدبيات أن اعتماد الطرق القياسية والاستقرائية في التدريس مناسب جداً لمرحلة الدكتوراه حيث تضع هذه الطرق طالب الدكتوراه في وضعية يكون فيها مستوى تعقد المسائل المعروضة عليه مدروس وهذا ما يدفع الطلاب للتساؤل والاكتشاف وأنه في حاجة إلى المزيد من المعرفة حتى يكون قادراً على توليد الأفكار وبناء علاقات متينة بين شبكات المفاهيم. (Biggs & Tang, ٢٠١١)

وبعد الاطلاع على طرق تقييم الطلاب في مرحلة الدكتوراه يلاحظ اعتماد البرامج على التقييم البنائي المعتمد عالمياً مع طلاب الدراسات العليا والذي يسعى إلى إكساب طلاب مرحلة الدكتوراه القدرات المطلوبة المأخوذة من الواقع العملي لهم ودمجها في أبنيتهم المعرفية؛ بحيث يعاد تشكيلها واستخدامها بطرق أخرى مبتكرة.

كل ذلك يساعد طلاب مرحلة الدكتوراه على إيجاد الحلول للمسائل التي تطرح عليهم في مجال تخصصهم وتساهم في إكسابهم أهم المهارات التي تساعدتهم على التكيف في بيئات العمل المختلفة التي قد يشغلونها مستقبلاً. (Edwards & Knight, ٢٠١٣)

كما اعتمد البرنامج على طرق متنوعة من التقييم إلى جانب الاختبارات مثل التكاليف الصفية و العروض والمخلصات والتقارير وتقييم الأقران، حيث أنه لا يمكن أن يتم تقييم جميع القدرات بواسطة اختبار ضمن حيز زمني محدد إنما هناك قدرات مطلوبة يتم تقييمها من خلال وسائل أخرى غير الاختبارات تتيح للطلاب أن يمضي في إعدادها الوقت الذي يريد، ويطلع على المراجع المختلفة التي يحتاجها وقد أثبتت العديد من الدراسات التربوية أن درجات الطلاب في الاختبارات لا تتناسب في معظم الأحيان مع درجات التكاليف و المشاريع التي ينجزها الطلاب (Edwards & Knight, ٢٠١٣) وهذا يدل على أن الاختبارات والتكاليف تقيسان قدرات مختلفة وهذا ما تسعى له برامج الدراسات العليا حسب ما تم الاطلاع عليه من وسائل التقييم المعتمدة.

كتبه مستشار هيئة تقويم التعليم والتدريب وعضو هيئة التدريس في كلية التربية جامعة الملك سعود

د. سهام بنت محيي المطيري

## المراجع:

- Edwards A. & Knight P., Assessing competence in higher education, London, Kogan. ٢٠١٣
- John Biggs and Catherine Tang, Teaching for quality learning at university, what the student does, ٤th edition, (London, Society for Research into Higher Education and the Open University Press), UK, ٢٠١١
- Nina Becket & Maureen, Analyzing Quality Audits in Higher Education, Brookes journal of Learning and Teaching, Volume ١, Issue ٢, ٢٠٠٥

## المراد باستراتيجيات التعليم

تسعى كلية الشريعة إلى تحقيق رسالتها وأهدافها في مرحلة الدراسات العليا: الماجستير والدكتوراه بما يتسق مع مستويات الإطار الوطني للمؤهلات من خلال بناء مناهج متينة، تواكب المستجدات، وتخدم المجتمع في بناء الطلبة في مجالات التعلم كلها: المعرفة والفهم، والمهارات الإدراكية، والقيم اللازمة. وحيث إن ذلك يتم من خلال الاستراتيجيات التي تحقق مخرجات التعلم وأساليب تقييمها فإن كلية الشريعة تسعى تطوير تلك الاستراتيجيات وتوظيفها بما يحقق أهداف المقررات بجودة عالية وأسلوب سهل وممتع.

### تعرف استراتيجيات التعلم بأنها:

خطة منظّمة متكاملة تراعي كافة البدائل والإمكانات الموجودة لتنفيذ أهداف تربوية محددة .

فهي تشمل تحركات الأستاذ داخل قاعة الصف بشكل متسلسل ومنتظم، والموقف التعليمي وما يتطلبه من إجراءات تدريسية محددة مسبقا، وتوظيفها

بما يحقق أهداف المقرر، ومراعاة أسلوب التقييم المناسب الذي يقيس، ويساعد في تحقيق أهداف المقرر، ومن ثم أهداف البرنامج

فالاستراتيجيات أشمل من الطريقة والأسلوب، وإن كان أهل التخصص قد يذكرون فروقا دقيقة في المصطلحات والمفاهيم؛ لكن استراتيجيات التعليم،

وطرق التدريس مترادفة هنا.

## لماذا هذا الدليل

### جاء هذا الدليل لأجل:

- (١) مواكبة التطور الذي سعت إليه كلية الشريعة في برامج الدراسات العليا على جميع المستويات.
- (٢) رفع كفاءة مخرجات الشريعة، بحيث يصبح لدى خريج برامج الماجستير والدكتوراه في كلية الشريعة - وضمن مجموعة من السياقات المتقدمة. بنية متعمقة من المعارف والفهم، ومجموعة من المهارات الإدراكية والعملية والبدنية ويكون لدى الخريج أيضا مهارات الاتصال والتقنية المتقدمة، كما يستطيع تمثل القيم المهنية والأكاديمية على مستوى عال.
- (٣) جاء هذا الدليل لمساعدة أعضاء الهيئة التدريسية بالالتزام بما تضمنته توصيف البرامج والمقررات من استراتيجيات، وأساليب تقييم.
- (٤) جاء هذا الدليل من أجل العناية باستراتيجيات التعليم، وأساليب التقييم ليعكس مدى سعي برامج كلية الشريعة لتحقيق أوصاف مستويات نواتج التعلم والطرق التي تستعملها للتأكد من تحقيق ذلك، بما يتسق مع الإطار الوطني للمؤهلات.

حددت البرامج قائمة باستراتيجيات التعليم والتعلم بناء على القائمة الاسترشادية لاستراتيجيات التدريس وطرق التقييم الصادرة من عمادة التطوير والجودة بحيث تساعد في تحقيق نواتج التعلم المرجوة لدى الطلاب، وتتضمن هذه الاستراتيجيات العديد من الأنشطة الصفية واللاصفية التي يمكن استخدامها لتحفيز الطلاب على التعلم وتعزيز تفاعلهم مع المحتوى الدراسي.

وتعتمد البرامج على بعض السياسات والاستراتيجيات التي يمكن استخدامها لتحقيق نواتج التعلم، وهي كالآتي:

١. تركيز على التعلم النشط: يمكن تحقيق نواتج التعلم عن طريق التركيز على التعلم النشط، وهو نوع من التعلم الذي يشجع الطلاب على المشاركة في العملية التعليمية بنشاط، والتفكير وحل المشكلات بطريقة مستقلة. ومن أمثلة الأنشطة التي يمكن استخدامها لتحقيق التعلم النشط: العروض التقديمية، والمناقشات الجماعية، والتحليل النقدي للنصوص، والأنشطة التعاونية.

٢. تكييف المناهج الدراسية: يمكن تحقيق نواتج التعلم عن طريق تكييف المناهج الدراسية لتناسب احتياجات الطلاب ومتطلبات سوق العمل. ويمكن تحقيق ذلك عن طريق استخدام التقنيات الحديثة في التعليم، وتنظيم الدروس بشكل يتناسب مع طريقة تفكير الطلاب، واستخدام العروض التقديمية والسبورة الذكية وأجهزة العرض الموجودة في القاعات الدراسية.

٣. استخدام التعليم المتكامل: يمكن تحقيق نواتج التعلم عن طريق استخدام التعليم المتكامل، وهو نوع من التعليم الذي يحاول إيجاد الروابط والعلاقات بين الفقه وأصول الفقه والمقاصد. ويمكن تحقيق ذلك عن طريق تنظيم الدروس بشكل منهجي ومنظم.

٤. توفير الدعم اللاصفي: ويتم تحقيق نواتج التعلم عن طريق توفير الدعم اللاصفي، حيث يقدمه المدرسون والمشرفون للطلاب، ويمكن تحقيق ذلك عن طريق تنظيم الأنشطة اللاصفية مثل: القراءات العلمية، والعروض، والرحلات العلمية، وورش العمل، والمشاركة في المسابقات العلمية والثقافية.

وبشكل عام، يتم تحقيق نواتج التعلم من خلال تبني سياسات واستراتيجيات التعليم والتعلم الفعالة، واستخدام الأنشطة الصفية واللاصفية اللازمة لتحفيز الطلاب على التعلم وتعزيز تفاعلهم مع المحتوى الدراسي، ومن أهم المعايير التي اعتدتها الكلية في اختيار الاستراتيجيات أيضاً:

(١) أن تحقق الاستراتيجية مبدأ الفاعلية الإيجابية في التعليم، وذلك أن الطلبة هم محور العملية التعليمية.

(٢) أن تثير الاستراتيجية الدافعية الذاتية لدى الطلبة في التعلم، ومما يعين على ذلك استطلاع آرائهم، وعقد الورش التدريبية للأعضاء والطلبة في هذا المجال.

(٣) أن تتناسب الاستراتيجية مع مستوى الطلبة، وتراعي الفروق الفردية لديهم، وتسهم في كشف جوانب القوة والضعف لدى الطلبة مما يعين على تقويم تحصيلهم المعرفي، والمهاري، والقيمي، ويراعى أن تتضمن الخطة التدريسية الاستراتيجيات وأساليب التقييم المراد تطبيقها، وتسلم قبل بدء الدراسة بأسبوع على الأقل.

(٤) أن تكون الاستراتيجية قابلة للتطبيق في ضوء الإمكانيات المتاحة.

(٥) أن يتم التنسيق في تطبيقها مع منسق المقرر، والشركاء في التعليم، ومما يساعد في ذلك تعيين منسق للمقرر، وتفعيل دوره بشكل فعلي بحيث يصبح مشاركا للقسم في متابعة العملية التعليمية، وعقد اجتماعات مشتركة يحصل من خلالها تبادل الخبرات بين الأعضاء.

(٦) مراجعة تقارير المقررات والاستفادة منها، ومما يعين على ذلك تقديم التغذية الراجعة للأعضاء عن الاستراتيجيات وأساليب التقييم التي تضمنتها تقارير المقررات تعكس متابعة حقيقية من جهة، ومن جهة تساعد الأستاذ في اختيار الاستراتيجية المناسبة.



## أنواع استراتيجيات التعليم

استراتيجيات التعليم كثيرة، وسيقتصر الكلام هنا على أهمها، مما تضمنه توصيف البرامج وتوصيف المقررات، والتي بدورها راعت استراتيجيات وأساليب تقييم تناسب الدراسات العليا، وتحقق أهداف المرحلة.

### ● الاستراتيجية (١): المحاضرة التفاعلية

تُعد استراتيجية المحاضرة من أقدم الاستراتيجيات وأكثرها شيوعاً في الأوساط التعليمية، وعلى الرغم من تقدم طرائق التدريس وتطورها إلا أنه لا يمكن الاستغناء عنها حتى في قاعات الدراسات العليا، لذا فقد مرت هذه الاستراتيجية بالعديد من التعديلات والإضافات، حيث أصبح الإلقاء والعرض والشرح لا بد أن يتخلل الاستراتيجيات الأخرى، لشرح بعض المعلومات، وبيان تفاصيلها.

### المراد بالمحاضرة التفاعلية:

المحاضرات التفاعلية طريقة تدريس تعتمد على التعلم النشط. يشارك الطلاب في مناقشات جماعية وحل مشكلات وأنشطة تطبيقية. تعزز هذه الطريقة مشاركة الطلاب وتحفزهم على التفاعل مع المعلومات. تتجاوز الاعتماد على التلقين التقليدي في التعليم.

## مميزات المحاضرة التفاعلية :

- (١) تحقق الأهداف التربوية والوجدانية.
- (٢) تناسب في عرض المسلمات والمقدمات التي لا تحتمل كثرة النقاش والجدال.
- (٣) تنمي مهارة الإنصات والاستماع الواعي.
- (٤) تمكن الأستاذ من عرض معلومات أكثر، وبتركيز أكبر.
- (٥) تناسب أعداد الطلبة الكبيرة.

## خطوات تطبيق استراتيجية المحاضرة التفاعلية:

- (١) الإعداد الجيد والمتقن للمادة العلمية.
- (٢) تحديد عناصر الموضوع والأفكار الأساسية بدقة.
- (٣) التخطيط الدقيق لطريقة تقديم كل معلومة.
- (٤) اختيار المدخل الجاذب للموضوع، ووضع الخاتمة المناسبة له.
- (٥) تجهيز الوسائل المساندة.
- (٦) التخطيط لبقاء التواصل البصري والذهني بين الأستاذ والطلبة.
- (٧) ضمان مشاركة الطلاب بطرح الأسئلة وإدارة المناقشات الجماعية.

## لتحقق استراتيجية المحاضرة التفاعلية أهداف المقرر بمستوى عالٍ، فيلزم:

(١) تمكن الأستاذ من المادة العلمية وإحاطته بجميع جوانبها.

(٢) امتلاك الأستاذ لأسلوب جاذب.

(٣) مهارة الأستاذ في انتقاء وسائل العرض المساندة، والحرص على تنوعها.

(٤) مراوحة الأستاذ بين هذه الاستراتيجيات والاستراتيجيات الأخرى.

## استمارة مقترحة لتقييم المحاضرة التفاعلية:

المعيار	١	٢	٣	٤	٥
وضوح أهداف المحاضرة، ومحاورها الرئيسية.					
قوة الطرح، وجمال الأسلوب.					
الدقة في مناقشة الموضوع، وعدم الخروج عنه.					
استناد المعلومات لأدلة علمية موثوقة.					
تسلسل محاور المحاضرة، وترابط أفكارها.					
التواصل البصري والحسي مع الطلاب.					
تحفيز الطلبة، والتحقق من تفاعلهم.					
المجموع					



\* يتم احتساب الدرجة النهائية للتقييم بقسمة مجموع الدرجة المستحقة على عدد البنود

## ● الاستراتيجية (٢): التعلم التعاوني

استراتيجية تدريس تتضمن وجود مجموعة صغيرة من المتعلمين يعملون سوياً بهدف تطوير الخبرة التعليمية لكل عضو فيها إلى أقصى حد ممكن.

### ويجب على الأستاذ أن يراعي ما يلي:

- (١) أن يتأكد أن المهمة تسير بالاتجاه الصحيح
- (٢) أن يتأكد من تطبيق المهارات الاجتماعية أثناء أداء المهمة .
- (٣) أن يتأكد من تطبيق المبادئ الأساسية للتعلم التعاوني , وفي حال اكتشاف الأستاذ أن المفاهيم لم يتم استيعابها بشكل صحيح من قبل أغلب الطلبة عليه أن يوقف أداء المهمة ويعيد شرح هذا المفهوم بطريقة أخرى ، كذلك يحرص على عدم تقديم الحلول للطلبة أثناء أداء المهمة .

### مميزات التعلم التعاوني:

- (١) تطوير سلوكيات الطلبة تجاه التعلم والمدرسة والأقران وتجاه أنفسهم.
- (٢) تحمل المسؤولية.
- (٣) زيادة الدافعية للتعلم

نموذج مقترح لاستمارة تقييم التعلم التعاوني:

					البند	
٥	٤	٣	٢	١		
					القدرة على قيادة المجموعة	خاص بقائد المجموعة
					القدرة على التنظيم وتوزيع المهام	
					القدرة على اتخاذ القرار	
					تجاوز الخلافات واحترام أعضاء الفريق لبعضهم البعض	البنود المشتركة بين القائد وأعضاء الفريق
					العمل بإبداعية	
					العمل بروح الفريق	
					الالتزام بالوقت المحدد	
					تحمل المسؤولية	
					المجموع	

\*يتم احتساب الدرجة النهائية للتقييم بقسمة مجموع الدرجة المستحقة على عدد البنود



## ● الاستراتيجية (٣): التعلم الذاتي

هي استراتيجية تهدف إلى تنمية مهارة الطالب على استعمال مصادر التعلم واستثمارها، والاستقلال بنفسه في البحث والدراسة والتحصيل .

### ويجب على الأستاذ أن يراعي ما يلي :

- ١) التأكد من تمكن الطالب من المهارة وتزويد الطالب بمعايير التقييم.
- ٢) تشجيع الطلبة على التفكير الناقد والسؤال والاستفسار عما يشكل عليهم.

### مميزات التعلم الذاتي :

- ١) إتقان الطلبة للمهارات المكتبية وتشمل: مهارة الوصول إلى المعلومات والمعارف، استخدام المعينات التربوية المتوفرة في مكتبة الجامعة أو خارجها.
- ٢) يمكن المتعلم من إتقان المهارات الأساسية اللازمة لمواصلة تعليم نفسه بنفسه
- ٣) ينمي القدرة على تحمل المسؤولية كاملة في عملية التعلم.

### خطوات التعلم الذاتي :

- ١) اختيار مصادر التعلم ويمكن التشاور بين الأستاذ و الطلبة في اختيار أفضل المصادر المتعلقة بالموضوع .
- ٢) تحديد وقت كافي للتعلم.
- ٣) تحديد آلية تقييم معينة للتعلم الذاتي وقد يشمل التقييم أكثر من طريقة كالاختبار التحريري والشفوي وغيرها.



### تعريف الزيارات الميدانية:

هي رحلة يقوم بها طالب أو أكثر خارج البيئة الجامعية بغرض الملاحظة العلمية و التزود بخبرات إضافية؛ كزيارة الجهات المتخصصة أو التطبيقية بالموضوع محل البحث، أو الملتقيات العلمية، والمكتبات العامة، والمجلات المتخصصة أو المعارض ونحو ذلك.

### مميزات الزيارات الميدانية:

- ١) فهم الواقع الصحيح للموضوع محل الدراسة، والانطلاق من حيث انتهى الآخرون.
- ٢) استفادة من مرافق الجهة ومكتباتها وما دَوَّن عن الموضوع محل الدراسة.
- ٣) اللقاء بأهل الخبرة والباحثين الآخرين وتكوين تحالفات علمية.
- ٤) بناء علاقات اجتماعية مثمرة وناجحة.
- ٥) استكشاف التحديات وكيفية التعامل معها.

## متطلبات الزيارة:

(١) جمع معلومات تفصيلية عن الجهات.

رؤية ورسالة وأهداف الجهة	أنشطة الجهة	أبرز الشخصيات فيها ومجالات تميزهم	مرافق الجهة.
--------------------------	-------------	-----------------------------------	--------------

(٢) الحصول على موافقة الجهة العلمية وإتمام المتطلبات النظامية للزيارة.

(٣) ٣ التواصل مع الجهة محل الزيارة وأخذ الموافقة المبدئية والجواب عن استفسارات الجهة، قد تفضل بعض الجهات وجود خطاب رسمي أو تعريف من الجهة الزائرة وتوضيح كتابي لأهداف الزيارة ومدتها ونحو ذلك.

(٤) تحديد الأسئلة التي يرغب الزائر/ون بطرحها.

واضحة	لبقة	عميقة	مركزة	متسلسلة	غير محرجة	متناسبة مع الوقت
-------	------	-------	-------	---------	-----------	------------------

(٥) تحديد جدول الزيارة

التقسيم الزمني	التقسيم الموضوعي	التقسيم حسب الأولوية
----------------	------------------	----------------------

(٦) التحضير للزيارة

توقيت الزيارة	مدة البقاء	الأدوات والنماذج والوثائق اللازمة	جدول العمل	الأنشطة	الخطة البديلة في حال حدوث طارئ
---------------	------------	-----------------------------------	------------	---------	--------------------------------

(٧) كتابة التقرير

اسم معد التقرير	الملحقات	تقييم الطالب للزيارة	محتوى التقرير	المقدمة	المعلومات الرئيسية			عنوان التقرير
	الوثائق/ الصور	يتضمن تحليل البيانات وتدوين الملاحظات والانطباعات ومدى الاستفادة من الزيارة وبيان نقاط القوة والضعف وإجراءات التحسين والتوصيات	ويتضمن وصف الزيارة والتحضيرات لها وعرض الأسئلة والإجابات والجدول الزمني للأحداث والأفكار والعمليات تاريخ الزيارة	الغرض من الزيارة	أسماء الفريق المضيف	أسماء الفريق الزائر	اسم الجهة ومكانها	

نموذج مقترح لاستمارة تقييم تقرير طالب:

	اسم الطالب
	جهة الزيارة

الدرجة المكتسبة	الدرجة القصوى	المعيار
		بيانات التقرير الأساسية (العنوان / اسم الجهة ومكانها / تاريخ الكتابة / أسماء الفريق الزائر والمضيف)
		المقدمة
		المحتوى
		تقييم الطالب للزيارة
		سلامة اللغة ووضوح التقرير وجودة التنسيق
		المجموع



## ● الاستراتيجية (٥): الحوار والمناقشة

من الاستراتيجيات التي تهدف إلى جعل العملية التعليمية عبارة عن نشاط تفاعلي يتبادل فيه الطلبة الحديث حول موضوع معين.

### المراد بها:

المناقشة: هي تبادل الأفكار بين شخصين أو أكثر تتعلق بموضوع معين

الحوار: تبادل الكلام شفهيًا بين شخصين أو أكثر حول موضوع أو فكرة معينة

الاستراتيجيات هي: الطريقة القياسية، الطريقة الاستقرائية، النمذجة، التدريس المصغر، الفصل المقلوب، وحل المشكلات، والتعلم بالاكشاف

### مزايا استراتيجية الحوار والمناقشة:

- (١) إثارة الحيوية والتفاعل بين الطلبة.
- (٢) تساهم في الإعداد الجيد حول الموضوع؛ لأنها تعتمد على مدى القدرة على الإجابة عن أسئلة الآخرين والتي لا يكون جميعها متوقعاً.
- (٣) أنها تمثل عملية بناء للأفكار؛ إذ أن كل طالب يساهم في تقديم فكرته بناء على فكرة طالب سابق، أو سؤال من طالب آخر.
- (٤) تساهم في وجود المشاركة العادلة بين جميع الطلبة.
- (٥) تساعد الطلبة الذين لا يتمتعون بالجرأة الكافية على المشاركة مما يضمن سماع أصواتهم، ورفع مستوى الثقة بالنفس.
- (٦) زيادة قدرة الطلبة على التركيز، والتفكير العميق، والتفكير الناقد، واحترام المخالف.
- (٧) تطوير مهارات التحدث والمناقشة.

## نصائح لجعل ميزات استراتيجية الحوار والمناقشة فعّالة:

- (١) تحديد الموضوع الذي سيكون محور للنقاش وأبرز الأهداف من الحوار حوله.
- (٢) التخطيط الجيد للمناقشة من حيث تحديد المحاور، والتحضير لها، ومراعاة مناسبة الوقت، وقواعد المناقشة، ويمكن أن يكلف الطالب الذي سيناقش بحثه بإرسال البحث لكافة الزملاء مسبقاً.
- (٣) توجيه الطلبة إلى المهارات المطلوبة لنجاح تطبيق هذه الاستراتيجية مثل: كيفية طرح الأسئلة، أهمية الاستماع الجيد، الاستيعاب.
- (٤) التأكد من مشاركة جميع الطلبة في تطبيق هذه الاستراتيجية، ويمكن أن تكون المناقشات في مجموعات صغيرة، أو بين جميع الطلبة.
- (٥) التأكيد على آداب الحوار، واحترام الرأي الآخر.

## استمارة تقييم استراتيجية الحوار والمناقشة:

الأهداف	١	٢	٣	٤	٥
وضوح فكرة الموضوع					
تحقق الأهداف من الاستراتيجية					
تحقق أهداف المناقشة					
جودة الأسئلة					
التقيد بالزمن					
مراعاة أدب الحوار					
المجموع					

استمارة مقترحة لتقييم استراتيجية الحوار والمناقشة من قبل الطالب:

لا أوافق بشدة	لا أوافق	أوافق بشدة	أوافق	الأهداف
				أثر الاستراتيجية في إثراء المادة العلمية
				أثر الاستراتيجية في تنمية مهارات الحوار الهادف
				أثر الاستراتيجية في تنمية العلاقات بين الطلبة
				أظهرت الاستراتيجية قدرة الطلبة على المناقشة والحوار
				أظهرت الاستراتيجية آداب الحوار والمناقشة



## ● الاستراتيجية (٦): الخرائط الذهنية

من الاستراتيجيات التي تنظم المعلومات وتوضح حقيقة الروابط بينها، وتصور المراحل المختلفة استراتيجية الخرائط الذهنية

### المراد بها:

التلخيص: هو إعادة صياغة المعلومات والمفاهيم التي تمت دراستها أو مناقشتها خلال الدرس، ويمكن أن تكون بشكل مكتوب أو شفهيًا  
الخريطة الذهنية هي أداة تفكير تمثل رؤية الطالب العلمية والعلاقات والروابط التي يقيمها بنفسه بين أجزاء موضوع معين.

### مزايا التلخيص والخرائط الذهنية:

- ١) أنها وسيلة ناجحة من وسائل الدراسة التي تساعد الطالب على تنظيم التفكير والتعلم.
- ٢) تقوم بربط المعلومات المقروءة في الكتب بواسطة رسومات وكلمات بشكل يساعد على تذكر التفاصيل..
- ٣) تبسيط وفهم المعلومات الجديدة في المحتوى العلمي وربطها بالمعلومات السابقة.
- ٤) تمكين الطلاب من استعمال مهاراتهم العقلية في إيجاد العلاقات وتحديد الأولويات والتخطيط لأفكارهم بطريقة علمية منطقية، وتوليد أفكار جديدة.
- ٥) تساعد الطلاب على أن يصبحوا متعلمين مستقلين مما يؤدي لتحسين التعلم.
- ٦) الطريقة المثلى للكتابة في المحاضرات.

### خطوات تطبيق استراتيجية الخرائط الذهنية:

- ١) تحديد الموضوع الرئيس وجمع المعلومات حوله.
- ٢) معرفة جزئيات الموضوع، والمعلومات الفرعية لها.
- ٣) رسم وتدوين النقاط الرئيسية حول ما سبق مع مراعاة أن تكون الكلمة المفتاحية في المركز.
- ٤) استخدم الخطوط المائلة مع الكتابة.
- ٥) يمكن الاستعانة ببعض الرسوم أو الرموز التعبيرية.

٦) يمكن الاستعانة بجهاز الحاسوب لتصميمها إلكترونياً.

### استمارة تقييم استراتيجيات التلخيص والخرائط الذهنية

الأهداف					١	٢	٣	٤	٥
					يعرض المدرس أهداف المقرر ، وعناصر المحتوى أول المحاضرة				
					شرح الأستاذ واضح ومفهوم للمادة العلمية اثناء المحاضرة، وأسلوب تدريس المقرر سلس				
					يلتزم الأستاذ بموعد وجدول محاضرات المقرر				
					يقوم الأستاذ بالربط بين موضوعات المقرر والواقع				
					يقوم الأستاذ بتحفيز الطلبة على التفاعل من خلال الأسئلة والحوار العلمي اثناء المحاضرة				
					يعتبر أسلوب المرجع الخاص بالمقرر سهل وواضح				
					يستخدم الأستاذ الطريقة الصحيحة في عمل الخرائط الذهنية				
					يستخدم الأستاذ الألوان، والصور الرمزية اثناء رسم الخرائط الذهنية				
					يستخدم الأستاذ كلمة رئيسية لكل فكرة				
					المجموع				

استمارة مقترحة لتقييم استراتيجية التلخيص والخرائط الذهنية من قبل الطالب:

الأهداف	أوافق	أوافق بشدة	لا أوافق	لا أوافق بشدة
أثمرت الاستراتيجية في تعزيز قدرة الطلاب على التلخيص الهادف				
بينت الاستراتيجية مهارة الطلبة في التشجير والتقسيم الصحيح				
أثمرت الاستراتيجية في تيسير المعلومة وإيصالها بوقت أقصر				
تمهر الطلبة في حسن استخدام الألوان وبديع التقسيم				
أغنت الاستراتيجية عن الرجوع للكتاب في هذه الفقرة المشجرة				



## ● الاستراتيجية (٧): العصف الذهني

من الاستراتيجيات التي يمكن تطبيقها في تدريس طلبة الدراسات العليا استراتيجية العصف الذهني؛ حيث تعتمد على تقديم المادة العلمية في صورة مشكلة أو قضية، ويقوم الطلبة بتوليد أكبر عدد من الأفكار أو الحلول التي تدور في أذهانهم.

### المراد بها :

هي استراتيجية تعتمد على طرح الأسئلة على الطلبة، والذين يقدمون الأفكار والإجابات دون تقييم أو نقد من الأستاذ؛ لأن انتقاد الأفكار عند طرحها قد يحبط الفرد ويمنعه من توليد أفكار أخرى.

### مميزات العصف الذهني:

- ١) سهولة التطبيق فلا تحتاج إلى تدريب طويل.
- ٢) اقتصادية فلا تحتاج إلى تكاليف فضلا عن كونها مؤثرة.
- ٣) تنمي التفكير الإبداعي.
- ٤) تنمي الثقة بالنفس من خلال طرح الآراء بحرية دون خوف من نقد الآخرين.
- ٥) يساعد العصف الذهني الطلبة على الطلاقة في التعبير عن الرأي، كما يدفعهم إلى التفكير الابتكاري وسرعة البديهة وإدارة العلاقات... إلخ، وكلها قدرات ومهارات عقلية سبق التدرب عليها.

## خطوات تطبيق العصف الذهني :

يقوم الأستاذ بتقسيم الطلبة إلى مجموعات، كل مجموعة تضم من ٥ إلى ١٠ طلاب تقريبا، ثم يطرح السؤال عليهم ويقوم الطلبة بتقديم الأفكار والإجابات دون تقييم أو نقد من الزملاء.

## ولتحقق استراتيجية العصف الذهني أهداف المقرر على مستوى عال؛ فيلزم مراعاة ما يلي :

- (١) أن يرحب بكل الأفكار مهما كان مستواها.
- (٢) أن يسعى إلى توليد أكبر عدد من الأفكار بغض النظر عن جودتها.
- (٣) عدم نقد الأفكار مهما كانت جودتها ضعيفة.
- (٤) تدوين الأفكار المطروحة أولا بأول .
- (٥) تقييم الأفكار في ضوء معايير محددة لاختيار أفضلها .
- (٦) مراعاة مناسبتها للموضوع؛ إذ لا يمكن تطبيقها في كافة الدروس.

## استمارة تقييم العصف الذهني:

٥	٤	٣	٢	١	الأهداف
					يعرض الأستاذ أهداف المقرر، وعناصر المحتوى أول المحاضرة
					شرح الأستاذ واضح ومفهوم للمادة العلمية اثناء المحاضرة، وأسلوب تدريس المقرر سلس
					يلتزم الأستاذ بموعد وجدول محاضرات المقرر
					يقوم الأستاذ بالربط بين موضوعات المقرر والواقع
					يقوم الأستاذ بتحفيز الطلبة على التفاعل من خلال الأسئلة والحوار العلمي أثناء المحاضرة
					يعتبر أسلوب المرجع الخاص بالمقرر سهل وواضح
					يستخدم الأستاذ الطريقة الصحيحة في عمل العصف الذهني
					عدم التعصب للفكرة في العصف الذهني
					يقوم الأستاذ بإعطاء فرص متكافئة للأعضاء المشاركين.
					القدرة على ضبط وإدارة البيئة التعليمية أثناء العصف الذهني
					المجموع

## استمارة مقترحة لتقييم العصف الذهني من قبل الطالب:

لا أوافق بشدة	لا أوافق	أوافق بشدة	أوافق	الأهداف
				أثمرت الاستراتيجية في تعزيز قدرة الطلبة على التفكير الهادف
				بينت الاستراتيجية مهارة الطلبة في الجمع والسر والتقسيم
				أثمرت الاستراتيجية في ثبات المعلومة وإيصالها بوقت أقصر
				أثمرت الاستراتيجية في توقد أذهان الطلبة طوال المحاضرة
				الاستراتيجية نافعة وتثري المادة العلمية



### المراد بها:

استراتيجية الفصل المقلوب هي تقنية تعليمية تهدف إلى تعزيز التفاعل والتفكير النقدي بين الطلاب من خلال تقديم مواضيع معقدة ومتعددة الأوجه للتناول والتحليل .

يعتمد التعلم المقلوب في إطار الفصول المقلوبة ( المعكوسة )، على استخدام التقنيات الحديثة و شبكة الإنترنت بطريقة تسمح للمعلم بإعداد الدرس عن طريق مقاطع فيديو أو ملفات صوتية أو غيرها من الوسائط، ليطلع عليها الطلاب في منازلهم أو في أي مكان آخر باستعمال حواسيبهم أو هواتفهم الذكية أو أجهزتهم اللوحية قبل حضور الدرس. في حين يُخصص وقت المحاضرة للمناقشات والمشاريع والتدريبات. ويعتبر الفيديو عنصراً أساسياً في هذا النمط من التعليم حيث يقوم الأستاذ بإعداد مقطع فيديو مدته ما بين ٥ إلى ١٠ دقائق و يشاركه مع الطلاب في أحد مواقع الويب أو شبكات التواصل الاجتماعي. وهكذا فإنّ مفهوم الفصل المقلوب يضمن إلى حد كبير الاستغلال الأمثل لوقت الأستاذ أثناء الحصة، حيث يقيّم الأستاذ مستوى الطلاب في بداية الحصة ثم يُصمّم الأنشطة داخل الصف من خلال التركيز على توضيح المفاهيم وتثبيت المعارف و المهارات. ومن ثمّ يشرف على أنشطتهم ويقدمُ الدعم المناسب للمتعثّرين منهم وبالتالي تكون مستويات الفهم والتحصيل العلمي عاليةً جداً، لأنّ الأستاذ راعي الفروقات الفردية بين المتعلمين.

### مميزات استراتيجية الفصل المقلوب:

١. تعزيز التفاعل الطلابي: تساهم في تعزيز التفاعل الفعّال بين الطلاب وتشجيعهم على التفكير النقدي والتعاون.
٢. تحفيز التفكير النقدي: تساعد الطلاب على تطوير مهارات التفكير النقدي والتحليل العميق.
٣. تعزيز التعلم التفاعلي: تعزز التعلم التفاعلي وتساهم في تحسين الفهم العميق للمواضيع.
٤. تنمية مهارات العمل الجماعي: تساهم في تنمية مهارات العمل الجماعي والتعاون بين الطلاب.

## خطوات تطبيق استراتيجية الفصل المقلوب:

تمثل الصورة المجاورة خطوات تطبيق الفصل المقلوب

### تقليدي (Traditional) ||| مقلوب (Flipped)

محاضرة  
في المنزل



١

محاضرة  
في الفصل



١

أنشطة تفاعلية  
في الفصل



٢

واجبات منزلية



٢

١. يبدأ الأستاذ باختيار الدرس المراد تطبيق الاستراتيجية عليه
٢. بعد ذلك يستعين بالتقنيات الحديثة و شبكات الانترنت في تحضير الدرس و رفع مقاطع فيديو عن شرح الدرس و ملفات صوتية
٣. بعد ذلك يطلب الأستاذ من طلابه الاطلاع علي شرح الدرس في المنزل قبل وقت الحصة من خلال استخدام اجهزة الكمبيوتر أو الهواتف الذكية
٤. و يعد من اهم الطرق الشائعة التي يمكن للطلاب استخدامها في الاطلاع علي الدرس الذي قام الأستاذ بتحضيره هي استخدام الأدوات الرقمية او مشاهدة الفيديوهات التعليمية التي قام الأستاذ برفعها أو من خلال استخدام الكتاب المدرسي
٥. و ثم بعد ذلك يقوم الأستاذ بمناقشة الطلاب و طرح العديد من الأسئلة عليهم بهدف التأكد من مشاهدة الطلاب للمحتوي المعروف الذي قام بتحديده من منازلهم و تقييم قدرتهم علي الفهم و الاستيعاب
٦. و يقوم الأستاذ بتخصيص وقت الحصة في تطبيق المعلومات و المعارف التي تعلمها الطلاب في المنزل بدلا من استخدام طريقة المحاضرة التقليدية
٧. و تعتمد هذه المرحلة علي تطبيق الطالب للمعلومات التي سبق لهم تعلمها في المنزل في الفصل
٨. يشترط أن يقوم الطلاب بالبحث عن المعلومات الخاصة بالمحتوي المعرفي الذي حدده لهم الأستاذ من خلال الاطلاع علي المناهج الالكترونية و الرقمية

## استمارة تقييم استراتيجية الفصل المقلوب:

الأهداف	أوافق	أوافق بشدة	لا أوافق	لا أوافق بشدة
حققت الاستراتيجية الأهداف التعليمية (لابد من توضيح الأهداف)				
تفاعل الطلاب مع الأنشطة التفاعلية في القاعة				
لاحظ الطلاب تحسناً في فهمهم للموضوع والمادة				
أشاد الطلاب بفاعلية هذه الاستراتيجية				

اطلب من زميل مناظر رأيه حول تطبيق الاستراتيجية

## • الاستراتيجية (٩)/(١٠): الطريقة القياسية- الطريقة الاستقرائية.

الطريقة الاستقرائية: استنتاج قاعدة أو خاصية عامة كالتعاريف والقوانين والقواعد من عدة حالات خاصة وتقوم على عرض الأمثلة ومناقشتها ثم استخلاص القاعدة والتدريب عليها، ويسير الدرس من الجزء إلى الكل ومن الخاص إلى العام.

### مميزات الطريقة الاستقرائية:

- (١) تنمي القدرة على التفكير حيث يصل الطالب إلى القاعدة بنفسه.
- (٢) تعود الطلاب على دقة الملاحظة والتأني في الاستنباط.
- (٣) سهولة حفظ القاعدة نتيجة النشاط الذاتي والفهم.
- (٤) تثير الحماسة والنشاط الذهني والتفاعل مع الأستاذ.
- (٥) وسيلة لضبط الطلاب وتنظيم مشاركتهم وحثهم على العمل والثقة.
- (٦) تناسب الفطرة نتيجة ربط الأسباب بالنتائج والوصول من الجزئيات إلى القاعدة.

### خطوات تطبيق الطريقة الاستقرائية:

- ١- يقدم الأستاذ المفهوم دون التصريح بلفظ القاعدة أو المفهوم، ويعرض مجموعة من الأمثلة المنتمية للمفهوم ومجموعة غير منتمية له .
- ٢- يحدد الطلاب الخصائص والصفات المشتركة للمفهوم .
- ٣- يقدم الأستاذ مجموعة أخرى من الأمثلة المنتمية للمفهوم وأمثلة أخرى غير منتمية له بطريقة عشوائية غير مرتبة ويطلب من الطلاب تصنيفها مع ذكر الأسباب (التدريب الاستقرائي) .
- ٤- يطلب الأستاذ من الطلاب صياغة تعريف للمفهوم أو ذكر القاعدة.

## ولتحقق استراتيجية الطريقة الاستقرائية أهداف المقرر على مستوى عال؛ فيلزم مراعاة ما يلي:

- ١- التأكد من أن عدد الطلاب يتناسب مع هذه الاستراتيجية حيث لا تناسب الأعداد الكبيرة (+٤٠)
- ٢- التأكد من أن عدد الأمثلة كافي للوصول إلى القاعدة وعدم التسرع.

## الطريقة القياسية:

عكس الطريقة الاستقرائية، حيث يسير الدرس من القاعدة إلى الأمثلة، ومن الكليات إلى الجزئيات ومن العام إلى الخاص.

## مميزات الطريقة القياسية:

- ١- سهولة إعدادها وتطبيقها.
- ٢- تساعد على تغطية المقرر في وقت مناسب.
- ٣- من الاستراتيجيات المناسبة لتدريس أصول الفقه والعلوم الشرعية والنحو.

## خطوات تطبيق الطريقة القياسية:

- ١- يقدم الأستاذ اسم المفهوم (القاعدة) ويعرف بالمفهوم.
- ٢- يستنتج الطلاب صفات المفهوم ومميزاته والعلاقات التي تربط بينهما، من خلال أنشطة يحضر لها الأستاذ.
- ٣- يقدم الأستاذ مجموعة من الأمثلة المنتمية للمفهوم ومجموعة من الأمثلة غير المنتمية له على شكل أزواج متقابلة ومتدرجة في الصعوبة مع ذكر أسباب الانتماء وعدمه.
- ٤- يعرض الأستاذ مجموعة أخرى من الأمثلة المنتمية للمفهوم وغير المنتمية له بطريقة عشوائية غير مرتبة ويطلب من الطلاب تصنيفها إلى أمثلة منتمية وغير منتمية مع إعطاء التبريرات لذلك.

يفضل الاستقراء عند عرض موضوع جديد، وخاصة للدراسات العليا بحيث يطلب من الطلاب التحضير للدرس واستخدام استراتيجية الفصل المقلوب، وبعد توفر المعلومات يكون القياس مفيداً في مراجعة المعلومات السابقة وترتيبها، فبالاستقراء نصل إلى القاعدة، وبالاستنتاج يطبق الطلاب التمارين عليهما، ولذلك يمكن الجمع بينهما في الدرس الواحد.

### استمارة لتقييم استراتيجية الطريقة القياسية و الاستقرائية:

الأهداف	أوافق	أوافق بشدة	لا أوافق	لا أوافق بشدة
حققت الاستراتيجية الأهداف التعليمية (لابد من توضيح الأهداف)				
تفاعل الطلاب مع الأنشطة التفاعلية في القاعة				
لاحظ الطلاب تحسناً في فهمهم للموضوع والمادة				
أشاد الطلاب بفاعلية هذه الاستراتيجية				

اطلب من زميل مناظر رأيه حول تطبيق الاستراتيجية

### المراجع:

إستراتيجية حل المشكلات هي طريقة تفكير علمي تحتوي على خطوات وإجراءات محددة لتخطي الحاجز الممثل للمشكلة والوصول إلى الهدف. تتميز هذه الطريقة بأن بعض خطواتها قد تحدث خارج الصف الدراسي، ووجود حل لا يحسم المشكلة تمامًا بل قد تبرز مشكلات جديدة تحتاج لحلول.

استراتيجية حل المشكلات تُعتبر من الطرق التعليمية التي تُحدث تعلمًا بنائيًا ذا معنى.

و المشكلة تُعرف كتوتر عقلي أو نفسي يعتري الفرد نتيجة تعرضه لموقف يعيق تحقيق هدفه، مما يحفزّه على إيجاد حلول، حيث يعتبر كثير من التربويين المشكلة بأنها سؤال لا يجد إجابةً، أو غموض لا يجد كشفًا؛ مما يجعل أيّ سؤالٍ يوقّف المتعلّم موقف التفكير للوصول إلى معرفة غير متاح أنيًّا - مشكلة اصطلاحًا

هناك نماذج كثيرة تعتمد على استراتيجية حل المشكلات وتوجد أبحاث ورسائل علمية تكلمت عن استخدام هذه النماذج في تدريس العلوم الشرعية، مثل .سكامبر، تيريز، إيشيكاوا"ضلع السمكة".... إلخ.

### مميزات تطبيق استراتيجية حل المشكلات في التعليم:

١. تعزيز التفكير النقدي: تساعد الطلاب على تطوير مهارات التفكير النقدي والتحليلي من خلال تحليل المشكلات والبحث عن الحلول.
٢. تنمية الاستقلالية: تشجع الطلاب على أن يكونوا مستقلين في تفكيرهم واتخاذ قراراتهم الخاصة بدلاً من الاعتماد على الأستاذ.
٣. زيادة التفاعل: تعزز التفاعل بين الطلاب والأستاذ، وبين الطلاب بعضهم البعض، من خلال العمل الجماعي والمناقشات.
٤. تحفيز الإبداع: تشجع على التفكير الإبداعي والخروج بحلول مبتكرة وغير تقليدية للمشكلات.
٥. تحسين الفهم: يساعد على تحسين فهم الطلاب للمفاهيم المعقدة من خلال تطبيقها في سياقات واقعية وحل مشكلات ملموسة.

## خطوات تطبيق طريقة حل المشكلات:

١. إثارة المشكلة: تقديم المشكلة للطلاب، بأي طريقة كانت، وفي كثير من الأحيان تقدم المشكلة بالسؤال؟.
٢. تحديد المشكلة: فهم المشكلة بشكل واضح.
٣. جمع المعلومات: البحث عن المعلومات المتعلقة بالمشكلة.
٤. وضع الحلول: اقتراح حلول متعددة.
٥. اختيار الحل الأفضل: تحديد الحل الأنسب.
٦. تجريب الحل: تنفيذ الحل المختار.
٧. التقييم: تقييم فعالية الحل وتحديد مدى تحقيقه للهدف.

## أمور مهمة لنجاح استراتيجيات حل المشكلات:

- ١- أن تكون المشكلة أو السؤال مناسبة لمستوى الطلبة
- ٢- أن تكون المشكلة ذات صلة قوية بمحتوى الدرس
- ٣- الابتعاد عن الإلقاء بحيث لا أعطي السؤال أو المشكلة ثم أذكر الحلول! بل لابد من أن الحلول ودراسة المشكلة تكون من قبل الطلاب، والأستاذ يقيم تلك الحلول

استمارة لتقييم استراتيجية حل المشكلات :

الأهداف	أوافق	أوافق بشدة	لا أوافق	لا أوافق بشدة
حققت الاستراتيجية الأهداف التعليمية ( لابد من توضيح الأهداف)				
تفاعل الطلاب مع الأنشطة التفاعلية في القاعة				
لاحظ الطلاب تحسناً في فهمهم للموضوع والمادة				
أشاد الطلاب بفاعلية هذه الاستراتيجية				

اطلب من زميل مناظر رأيه حول تطبيق الاستراتيجية

المراد بها: التعلم بالاكتشاف هو نهج تعليمي يُشجع الطلاب على استكشاف المعلومات واكتشاف المفاهيم بأنفسهم بدلاً من تلقيها مباشرة من الأستاذ. يعتمد هذا النهج على توجيه الطلاب عبر الأسئلة والنشاطات التي تثير فضولهم وتحثهم على البحث والاستنتاج.

### مميزات استراتيجية التعلم بالاكتشاف:

١. تعزيز الفهم العميق: يُساعد الطلاب على بناء فهم أعمق للمفاهيم من خلال اكتشافها بأنفسهم.
٢. تحفيز الفضول: يُشجع الطلاب على طرح الأسئلة والبحث عن الإجابات.
٣. تنمية المهارات البحثية: يُطور مهارات البحث والتحليل لدى الطلاب.
٤. زيادة الاستقلالية: يجعل الطلاب أكثر استقلالية في عملية التعلم.
٥. تحسين الاحتفاظ بالمعلومات: يزيد من قدرة الطلاب على الاحتفاظ بالمعلومات من خلال المشاركة الفعالة.

### طريقة تنفيذ استراتيجية التعلم بالاكتشاف:

١. تحديد الأهداف التعليمية: قم بتحديد الأهداف التعليمية المراد تحقيقها من خلال عملية الاكتشاف.
٢. تصميم الأنشطة: قم بتصميم أنشطة وأسئلة تُحفز الطلاب على البحث والاكتشاف.
٣. توجيه الطلاب: قدم التوجيه اللازم للطلاب من خلال تقديم الإرشادات الأساسية والأسئلة التي تثير فضولهم.
٤. تشجيع التعاون: حفز الطلاب على العمل معاً والتعاون في استكشاف المفاهيم.
٥. تقييم النتائج: قم بتقييم فهم الطلاب ونتائجهم من خلال الاختبارات والمشاريع العملية.
٦. تقديم التغذية الراجعة: قدم تغذية راجعة مستمرة للطلاب لمساعدتهم على تحسين مهاراتهم ومعرفتهم.

## استمارة لتقييم استراتيجيات التعلم بالاكتشاف :

الأهداف	أوافق	أوافق بشدة	لا أوافق	لا أوافق بشدة
حققت الاستراتيجيات الأهداف التعليمية (لابد من توضيح الأهداف)				
تفاعل الطلاب مع الأنشطة التفاعلية في القاعة				
لاحظ الطلاب تحسناً في فهمهم للموضوع والمادة				
أشاد الطلاب بفاعلية هذه الاستراتيجية				

اطلب من زميل مناظر رأيه حول تطبيق الاستراتيجية

## • الاستراتيجية (١٣): التعليم المصغر

من الاستراتيجيات المناسبة لدعم تدریس المهوبين والمتفوقين، حيث يتم اختيارهم لتدریس زملائهم.

### تعريف استراتيجية التدریس المصغر:

استراتيجية التدریس المصغر هي نهج تعليمي يتيح للطلاب فرصة تعليم زملائهم تحت إشراف الأستاذ الرئيسي. يختار الأستاذ الطلاب الذين يظهرون فهمًا عميقًا لموضوع معين لتعليم هذا الموضوع لزملائهم، مما يساعد على تعزيز الفهم المتبادل والتعلم التعاوني.

### مميزات استراتيجية التدریس المصغر:

١. تعزيز الفهم العميق: يساعد الطلاب الذين يعلمون زملاءهم على تعزيز فهمهم الخاص للموضوع من خلال شرحه للآخرين.
٢. تطوير مهارات التدریس: يمكن للطلاب اكتساب مهارات التدریس والتواصل الفعالة.
٣. زيادة التفاعل: يزيد من التفاعل بين الطلاب ويشجع على العمل الجماعي.
٤. تحفيز الثقة بالنفس: يعزز من ثقة الطلاب بأنفسهم وقدراتهم.
٥. تعلم متمحور حول الطالب: يجعل التعلم أكثر تركيزًا على الطالب ويعزز دورهم الفعال في العملية التعليمية.

### طريقة تنفيذ استراتيجية التدریس المصغر:

١. اختيار الأساتذة الطلاب: يقوم الأستاذ الرئيسي بتحديد الطلاب الذين يظهرون فهمًا عميقًا للموضوع.
٢. تدريب الأساتذة من الطلاب: يتم تقديم تدريب للطلاب المختارين حول كيفية تعليم زملائهم بفعالية.
٣. تحديد المهام: يحدد الأستاذ الرئيسي المهام والمواضيع التي سيقوم الأستاذون الصغار بتدريسها.
٤. تنفيذ الدروس: يقوم الأساتذة الطلاب بتدریس الموضوع لزملائهم تحت إشراف الأستاذ الرئيسي.
٥. التقييم والتغذية الراجعة: يقدم الأستاذ الرئيسي تغذية راجعة للأساتذة الطلاب حول أدائهم ويساعدهم على تحسين مهاراتهم.

استمارة لتقييم استراتيجية التدريس المصغر:

الأهداف	أوافق	أوافق بشدة	لا أوافق	لا أوافق بشدة
حققت الاستراتيجية الأهداف التعليمية (لابد من توضيح الأهداف)				
تفاعل الطلاب مع الأنشطة التفاعلية في القاعة				
لاحظ الطلاب تحسناً في فهمهم للموضوع والمادة				
أشاد الطلاب بفاعلية هذه الاستراتيجية				

اطلب من زميل مناظر رأيه حول تطبيق الاستراتيجية

## ● الاستراتيجية (١٤): التعلم بالتمذجة

### تعريف استراتيجية التعلم بالتمذجة:

التعلم بالتمذجة هو نهج تعليمي يعتمد على تقديم نماذج أو أمثلة ملموسة للطلاب ليقوموا بمحاكاتها وتقليدها. يمكن أن تكون هذه النماذج عبارة عن سلوكيات، مهارات، عمليات، أو مفاهيم معينة، حيث يعمل الطلاب على تطبيق ما تعلموه من خلال ملاحظة وتقليد هذه النماذج. وهي من الاستراتيجيات الفعالة والمفيدة في تدريس المهارات الفقهية والأصولية وقد اعتمد كتاب مسرد المهارات الفقهية على هذه الاستراتيجية حيث يشرح المهارة وخطوات تطبيقها ثم يقدم النموذج الذي يطلب من المتعلم محاكاته وتطبيقه.

### مميزات استراتيجية التعلم بالتمذجة:

١. تعزيز الفهم العملي: تساعد على ترجمة المفاهيم النظرية إلى تطبيقات عملية.
٢. زيادة التفاعل: تعزز التفاعل بين الطلاب والمعلم من خلال الأنشطة العملية.
٣. تحفيز التعلم النشط: تشجع الطلاب على المشاركة الفعالة في عملية التعلم.
٤. تنمية المهارات: تساعد في تطوير المهارات العملية والتطبيقية لدى الطلاب.
٥. تحسين الأداء الأكاديمي: تعزز من قدرة الطلاب على تطبيق ما تعلموه في مواقف واقعية، مما يؤدي إلى تحسين أدائهم الأكاديمي.

### طريقة تنفيذ استراتيجية التعلم بالتمذجة:

١. اختيار النموذج المناسب: تحديد النموذج أو المثال الذي سيتم تقديمه للطلاب بناءً على الأهداف التعليمية.
٢. تقديم النموذج: عرض النموذج أو المثال للطلاب بطريقة واضحة ومفهومة.
٣. شرح العملية: تقديم شرح مفصل للطلاب حول كيفية تنفيذ النموذج أو المثال.
٤. الممارسة العملية: منح الطلاب الفرصة لتطبيق النموذج أو المثال بأنفسهم من خلال أنشطة عملية.
٥. التقييم والتغذية الراجعة: تقييم أداء الطلاب وتقديم تغذية راجعة مستمرة لتحسين مهاراتهم.

## استمارة لتقييم استراتيجيات التعلم بالنمذجة:

الأهداف	أوافق	أوافق بشدة	لا أوافق	لا أوافق بشدة
حققت الاستراتيجيات الأهداف التعليمية (لابد من توضيح الأهداف)				
تفاعل الطلاب مع الأنشطة التفاعلية في القاعة				
لاحظ الطلاب تحسناً في فهمهم للموضوع والمادة				
أشاد الطلاب بفاعلية هذه الاستراتيجية				

اطلب من زميل مناظر رأيه حول تطبيق الاستراتيجية

## ● الاستراتيجية (١٥): كتابة الأبحاث العلمية والأوراق والتقارير العلمية

من الاستراتيجيات واسعة التطبيق في هذه المرحلة التكليف بكتابة الأبحاث العلمية وأوراق العمل، وتهدف رسالة كلية الشريعة إلى تأهيل المتخصصين ذوي المهارات البحثية في العلوم الشرعية، ولذا كانت القدرة على البحث العلمي أحد أهم خصائص خريجي كلية الشريعة في كل المراحل.

### المراد بها :

البحث العلمي: هو إعمال الفكر وبذل الجهد الذهني المنظم حول مجموعة من المسائل أو القضايا بهدف الكشف عن المعلومات والحقائق التأكد من صحتها.

الورقة العلمية: هي بحث يقوم به الباحث من أجل تقديم معلومات جديدة للبحث العلمي، ومن أجل إثبات صحة بعض الأبحاث العلمية أو نفي صحتها، وهي في العادة أقل حجما من البحث العلمي.

التقرير العلمي: هو دراسة موجزة لمشكلة محدودة على نطاق ضيق.

وهو يختلف عن البحث العلمي في الهدف منه الذي يتمثل في العرض على شخص أو لجنة تطلبه علاج مشكلة معينة بأسلوب دقيق، وفي قلة الإجراءات المتبعة فيه مقارنة مع البحث العلمي.

## مميزات هذه الاستراتيجية:

- (١) تدريب الطالب عمليا على مهارة إعداد البحوث، نظرا للحاجة إليها في إعداد البحث المطلوب لنيل درجة الماجستير أو الدكتوراه.
- (٢) تفعيل مبدأ التعلم الذاتي لموضوعات المقرر.

## خطوات البحث العلمي:

- (١) اختيار الموضوع المناسب (إذا كان ذلك متاحا للطالب) وذلك باعتبار الأهمية، ومناسبة التخصص، ومناسبة الوقت.
- (٢) التخطيط الجيد لموضوع البحث، مع مراعاة الهيكل العامة التي تشمل: صفحة العنوان، والمقدمة، والتمهيد إن لزم الأمر، وصلب البحث، والخاتمة، والفهارس.
- (٣) القراءة الواسعة حول الموضوع في الكتب المتخصصة والمراجع الرقمية والدورية.
- (٤) الكتابة العلمية الموثقة مع مراعاة المنهجية في إعداد البحث، والمتبعة في الأقسام العلمية.
- (٥) الاستفادة من توجيهات المشرف على البحث.
- (٦) تنسيق البحث والعناية بإخراجه.
- (٧) المراجعة الجيدة قبل التسليم.

## حتى يكون البحث متميزا لا بد من مراعاة ما يلي:

- (١) العناية بجمع المادة العلمية بشكل جيد.
- (٢) تحليل المقروء وفهمه.
- (٣) التحرير المكتوب بأسلوب الباحث، مع تجنب النقل المباشر.
- (٤) مراعاة الأمانة العلمية والاعتراف بالسبق لأهله في كل جزئيات البحث.
- (٥) عناية الباحث بالإضافة العلمية التي تميز بحثه عن الدراسات السابقة، والتي تمكن من خلالها من حل مشكلة البحث الرئيسية، وتحقيق أهدافه التي رسمها ابتداء.

## السلبيات المتوقعة عند تطبيق استراتيجية البحث العلمي:

- (١) عدم تحقيق نتائج علمية متميزة عن الدراسات السابقة.
- (٢) ضعف البحث العلمي الناتج من قلة الخبرة، والاستعجال بالتسليم بغض النظر عن معايير الجودة.
- (٣) الاعتماد على بحوث أخرى دون ظهور الشخصية العلمية.
- (٤) ضيق الوقت والذي يحجم دور الإشراف العلمي خاصة مع كثرة أعداد الطلبة وتنوع أبحاثهم.

وهنا يبرز دور المشرف بتحديد الهدف من إجراء تلك الأبحاث هل هو لغرض التدريب، أو للإضافة العلمية؟ والتأكيد على ضرورة إعطاء البحث حقه من حيث الوقت والمراجعة والقراءة الواسعة قبل البدء فيه، واستثمار طاقات الباحثين في المراجعة والنقد.

### نصائح وإرشادات للمشرف على البحث لتحقيق أفضل النتائج:

- (١) العناية بدعم الباحثين وتشجيعهم ورفع مستواهم العلمي.
- (٢) تقديم النصائح والإرشادات التي تتعلق بالمادة العلمية أو الطريقة المنهجية التي اتبعها الباحث.
- (٣) الحرص على جودة العلاقة مع الطالب والقائمة على التفاهم والتعاون الجاد.
- (٤) تمكين الطلاب من المشاركة في عملية تقييم أبحاث الزملاء ونقدها نقداً علمياً.
- (٥) الوضوح فيما يتعلق بالإجراءات المطلوبة للبحث العلمي، وتقييمه، وموعد تسليمه.

## استمارة تقييم استراتيجيات البحث العلمي والأوراق العلمية:

٥	٤	٣	٢	١	الأهداف
					وضوح فكرة الموضوع
					المقارنة بالدراسات السابقة
					جودة التخطيط
					مراعاة المنهج العلمي في الكتابة
					صحة المادة العلمية
					مراعاة دقة التوثيق والأمانة العلمية
					اكتمال عناصر المقدمة والخاتمة مع وجود نتائج وتوصيات للبحث
					وجود فهارس علمية
					جودة الإخراج والسلامة اللغوية
					المجموع

\*يمكن أن يزود بها الطلبة لتقييم الأقران

## استمارة مقترحة لتقييم استراتيجيات البحث العلمي والأوراق العلمية من قبل الطالب:

الأهداف	أوافق	أوافق بشدة	لا أوافق	لا أوافق بشدة
وضوح فكرة الاستراتيجية				
أثر الاستراتيجية في تنمية مهارات التفكير				
أثر الاستراتيجية في تنمية مهارات النقد الهادف				
أثر الاستراتيجية في إثراء العلاقة بين الطلاب				
أثر الاستراتيجية في تنمية مهارات البحث والتنقيب				
أثر الاستراتيجية في استثمار الوقت والجهد				



تُعد هذه الاستراتيجية من أهم الاستراتيجيات، وأكثرها مناسبة لطلبة الدراسات العليا بكلية الشريعة؛ حيث تهيئهم للبحث والنقد، وتعينهم على تمييز الحقائق من الدعاوى للوصول للأحكام الصحيحة وفق المعايير العلمية المقبولة.

### المراد باستراتيجية التفكير الناقد:

هي استراتيجية تُعنى بتطوير مهارات التفكير العليا كالتحليل والتقييم وفق معايير علمية ومنطقية ثابتة.

### ميزات التفكير الناقد:

- (١) يُوجه لإثارة الأسئلة الجيدة، ولا يُنال العلم إلا بلسان سؤؤل وقلب عقول.
- (٢) ينمي القدرة على وزن الأدلة والحكم عليها، وتحديد درجة البراهين.
- (٣) يمكن من فحص المعطيات، وتمحيص الحقائق من الدعاوى، والمسلمات من الافتراضات، ومعرفة التناقضات المنطقية.
- (٤) ينمي أنماطاً عليا من التفكير.
- (٥) يكسب المعرفة العميقة المحصلة من الجهد الذاتي.
- (٦) يربط الأفكار والفنون المختلفة، ويوظف الخبرات يكسب القدرة على تحمل المسؤولية، وبناء الشخصية الشجاعة.

## خطوات تطبيق التفكير الناقد:

- ١) التخطيط أثناء التحضير للمواطن المناسبة لتوظيف هذه الاستراتيجية، وجمع المعلومات الكافية حول الأفكار المحددة لهذا.
- ٢) عرض المعلومات والأفكار المراد نقدها للطلبة.
- ٣) التحقق من وضوح الأفكار المعنية.
- ٤) طرح بعض الاستشكالات لاستثارة أذهان الطلبة عند الوقوف على هذه المواطن، مثل:

هل القول وجيه؟

هل يمكن توضيحه بمثال آخر؟

ما أوجه التشابه والاختلاف بين هذا وذاك؟

ما مصدر هذه المعلومة؟ ما تقييمك لهذا المصدر؟

ألا يمكن أن يرد عليه كذا؟

ما جوابك لو اعترض بكذا؟

ماذا لو تم تطبيق هذه الفكرة؟ ما المآلات المتوقعة؟

## لتحقق استراتيجية التفكير الناقد أهداف المقرر على مستوى عالٍ، فيلزم:

- (١) الرغبة في الوصول للحق.
- (٢) التواضع الفكري، وإدراك أن فوق كل ذي علم عليم.
- (٣) الأمانة الفكرية، ونسبة القول لقائله.
- (٤) الإصرار الفكري، والجلد في إثبات الحق والسعي له رغم الصعوبات.
- (٥) الاستقلال الفكري، وعدم الانسياق مع الآخرين.
- (٦) الرجوع للحق عند وضوحه.

## استمارة مقترحة لتقييم التفكير الناقد:

المعيار	١	٢	٣	٤	٥
وضوح الفكرة.					
استناد الفكرة لأدلة علمية موثوقة.					
الدقة في مناقشة الفكرة وعدم الخروج عنها.					
عمق المناقشة وعدم سطحيها.					
شمول المناقشة لجميع جوانب الفكرة.					
المنطقية وترابط الأفكار وتسلسلها.					
المجموع					

\*يتم احتساب الدرجة النهائية للتقييم بقسمة مجموع الدرجة المستحقة على عدد البنود



## ● الاستراتيجية (١٧): العروض التقديمية

يحتاج الأستاذ لما يخدمه في تقديم المعلومات ويزيد من دافعية الطالب وإقباله على الدرس، ووسائل التقنية الحديثة تشد انتباه الطلبة مهما كانت أعمارهم ومستوياتهم العلمية، وتزيد من حماسهم ولو كانوا من طلبة الدراسات العليا، وخصوصًا إذا أبدع الأستاذ في اختيارها، وابتكر في توظيفها.

### المрад باستراتيجية العروض التقديمية:

هي طريقة تعتمد التقديم البصري للمعلومات باستخدام الوسائط التكنولوجية، من خلال عرض الصور والرسوم والمقاطع المرئية ونحوها.

### مميزات استخدام العروض التقديمية:

- (١) وضوح المعلومات وسهولة قراءتها.
- (٢) يساعد على التعايش الفعلي مع المادة المطروحة.
- (٣) تزويد الطلبة بتجربة نظرية محفزة.
- (٤) تعين الأستاذ على استحضار فقرات الدرس وترتيبها.
- (٥) يمكن حفظ العروض التقديمية بسهولة واستخدامها مع طلبة السنوات القادمة.
- (٦) مناسبة لعرض التجارب وإجراء الأنشطة.
- (٧) يمكن توسيع عامل التجربة النظرية المحفز للطلبة -وخصوصًا عند استخدام السبورة الذكية- وذلك عن طريق إشراكهم في إنتاج الصور التوضيحية، ووضع المصادر ونحوها.

## خطوات إعداد العروض التقديمية:

- (١) تحضير المادة العلمية.
- (٢) اختيار طريقة العرض المناسبة للدرس وإمكانات القاعة التدريسية.
- (٣) قبولية المعلومات وفق القوالب اللائقة بالطلبة ، والموائمة لطبيعة المعلومة.
- (٤) إضافة الرسوم والمقاطع التي تختصر الوقت على الأستاذ، وتثير الطلبة وتشد انتباههم.

## استمارة مقترحة لتقييم العروض التقديمية:

مستوى الأداء					المعايير
٥	٤	٣	٢	١	
					الابتكار في تصميم شرائح العرض.
					حسن اختيار الخط ووضوحه.
					سلامة المحتوى ووضوح الأفكار.
					التسلسل المنطقي للأفكار.
					سلامة اللغة.
					أداء الأستاذ أثناء العرض (المتابعة، الثقة، التشويق، التواصل مع الطلبة)
					المجموع

\*يتم احتساب الدرجة النهائية للتقييم بقسمة مجموع الدرجة المستحقة على عدد البنود



## ● الاستراتيجية (١٨): المناظرة

الإنسان بطبيعته تحفزه المنافسة والتحدي مع الآخرين، واستثمار هذه الطبيعة في التعلم يعين على تأصيل الأقوال وقوة الإيمان بها والقناعة بأدلتها ويحقق الثراء الفقهي.

### المناظرة هي:

هي المحاورة بين شخصين أو فريقين مختلفين يقصد كل واحد منهما تصحيح قوله وإثباته، وإبطال قول الآخر، مع رغبة كل منهما في ظهور الحق والاعتراف به عند ظهوره.

### خطوات تطبيق استراتيجية المناظرة:

- (١) اختيار الموضوع المناسب للمناظرة والثري بالأدلة.
- (٢) تحديد أعضاء المناظرة، والتأكيد على دورهم في توضيح القضية وتحديد المشكلة ونصرة القول بإثبات أدلته وتفنيده أدلة الخصم.
- (٣) إعطاء الوقت الكافي لجمع المعلومات اللازمة للمناظرة.
- (٤) الإعلان عن قواعد إجراء المناظرة وشروط نجاحها ومعايير التفوق فيها.
- (٥) التخطيط لوجود مراقبين للمناظرة يقيمون نجاح المناظرة، ويتابعون تحقق أهدافها وآدابها.
- (٦) تقييم المتناظرين وفق المعايير المتفق عليها.

## مميزات استراتيجية المناظرة:

- ١) تنشيط الأذهان، والتشجيع على البحث والمذاكرة والاستقلال في التعلم.
- ٢) زيادة ثقة الطالب بنفسه، وتنمية قدرته على اتخاذ القرار.
- ٣) تنمية المهارات الفكرية، والقدرة على بناء الحجج والأدلة.
- ٤) تنمية المهارات اللغوية والقدرة على التعبير، وتوضيح الأفكار.
- ٥) تطوير مهارات التواصل والحوار، واحترام الرأي المخالف، وحسن التعامل مع الوجهات المخالفة.
- ٦) تقوية المدارك ونضج الآراء.

## مثال لتطبيق استراتيجية المناظرة العلمية:

توصيف النشاط:

يتم اختيار مسألة فقهية أو أصولية، وتقرأ قراءة فاحصة، وتُستوعب بالبحث والمذاكرة، ثم يرشح بعض الطلبة ليتبنى كل فريق قولاً ويسعون لنصرتة وتفنيد القول المخالف، وتدون الملاحظات النقدية من قبل بقية الطلبة حول المناظرة وفق الجدول أدناه.

## المهارات التعليمية التي يخدمها النشاط:

المناظرة العلمية، والتعلم الذاتي، وتلخيص المعلومة، والقراءة الفقهية الناقدة، وتحليل وتفسير المادة العلمية.

استمارة مقترحة لتقييم فريق المناظرة:

الرقم	المعيار	لطاتف	الفريق الأول	الفريق الثاني
١	وضوح الهدف	ما كانت المدافعة فيه ليظهر الحق فهو: مناظرة ، و ما كانت المدافعة فيه ليظهر الخصم فهو: جدال. قال الشافعي (ت ٢٠٤): " ما كلمت أحدًا قط إلا أحببت أن يوفق ويسدد ويعان، ويكون عليه رعاية من الله وحفظ، وما كلمت أحدًا قط إلا ولم أبال بيّن الله الحق على لساني أو لسانه"		
٢	السكينة	قال الشافعي (ت ٢٠٤) لمحمد بن الحسن (ت ١٨٩) -رحمهما الله- في بعض مناظرتهم: "أشترط ألاّ تحتد عليّ"		
٣	رباطة الجأش	جاء في وصايا أبي حنيفة (ت ١٥٠): " وإياك أن تتكلم في مجلس النظر على خوف أو وجل، فإن ذلك مما يورث الخلل في خاطر، والكلال في اللسان"		
٤	قوة الحجة	قال محمد بن عبدالله بن عبدالحكم (ت ٢٦٨): " لو رأيت الشافعي يناظرک لظننت أنه سبعا يأكلک"		

٥	إعطاء الخصم حقه من الوقت	كان أبو العباس بن سريح (ت ٣٠٦) يناظر أبا بكر بن داود بن علي الظاهري (ت ٢٩٧) فأكثر عليه في السؤال فقال أبو بكر: "أبلغني ربي!" فقال ابن سريح: "قد أبلعتك دجلة والفرات"
٦	نضح الآراء	قال الملك الناصر صلاح الدين (ت ٥٨٩) واصفًا بعض مجالس النظر: "كان المجير الفقيه يتكلم مع الجمال الحنفي، فكان الجمال يبقب، والمجير يُحقق!"
٧	التركيز، وعدم الخروج عن موطن النزاع فيستجير غيره	كان ابن فارس اللغوي (ت ٣٩٥) في مناظرته إذا وجد المناظر بارعًا جدلاً جرّه في المجادلة إلى اللغة فيغلبه عليهما". وقال مالك (ت ١٧٩) للمغيرة بعد مناظرته لأبي يوسف (ت ١٨٢): "كنت إذا ظهرت في مسألة فضاقت به، أخرجك إلى غيرها وتخلص منك بذلك، وكان ينبغي لك ألا تفارقه فيها حتى تفرغ منها"
المجموع		

وأما الفقه فلا يوصل إليه ولا ينال أبدًا دون تناظر فيه وتفهم له"

جامع بيان العلم وفضله، ابن عبد البر ٩٤٨/٢

قال ابن حزم -رحمه الله- (ت ٤٥٦):

"واقنع من خصمك بالعجز عن أن ينصر قوله، ولا تطالبه بالإقرار بالغلبة، فليس ذلك من فعال أهل القوة، وهذا باب لا ينتج عنه إلا العداوة، وأن توصف بلؤم الظفر"



## ● الاستراتيجية (١٩): تحليل النصوص

استراتيجية تحليل النصوص من الاستراتيجيات المهمة جداً لطلبة الدراسات العليا، والتي تهيئهم لمرحلة البحث؛ فهي تعني الفهم الجيد للنص المقروء، والقدرة على الاستنباط منه، واستخراج مكنوناته، وإمكان توظيف معانيه في النصوص والوقائع الأخرى.

### تحليل النصوص:

هو دراسة النصوص بتفكيكها وإرجاعها إلى أصولها، أو بطريق التركيب لعناصر النص المتفرقة من خلال وظائفها وتركيبها بهدف الوصول لضوابط وقواعد وأصول ونظريات ومفاهيم، ثم التقويم والنقد وسبر النتائج لاختيار المناسب.

### مراحل دراسة النص:

- (١) التثبت من ثبوت النص وصحته، وسلامة ضبط ألفاظه.
- (٢) تفسير النص بكشف دلالات ألفاظه وتراكيبه.
- (٣) تحليل النص، وكشف العلاقة بين مكونات النص وتمييزها، وإدراك الأدلة والعلل وأثرها في بناء الحكم، والوعي بأثر السياق والقرائن ونحوها.
- (٤) الاستنباط من النص واستخلاص الأحكام بواسطة القواعد والضوابط المقررة، والتفريع عليها.

## طرق تحليل النصوص:

- (١) تحليل الألفاظ الواردة في النص .
- (٢) تحليل النص باعتبار السياق والقرائن.
- (٣) تحليل النص بالمقارنة.
- (٤) تحليل النص بالتخرّيج.

## مميزات استراتيجية تحليل النصوص:

- (١) ربط العلوم الشرعية في ذهن الطالب ببعضها وربطها بالعلوم المساندة لها.
- (٢) توظيف الطالب للعلوم الخادمة للنصوص بطريقة متكاملة.
- (٣) ضبط الطالب للقواعد العملية في بناء الأحكام من خلال الممارسة والنقد.
- (٤) تيقظ الطالب للمصطلحات ودقتها، ووعيه بأثر السياق والقرائن في إدراك المعاني.
- (٥) اكتشاف منهجيات العلماء والمدارس المختلفة، ومسالكتهم في تقرير الأحكام، وطرائقهم في الاستدلال والاستنباط.
- (٦) تناسب هذه الاستراتيجية جميع الطلبة حتى من لا يملكون الجرأة أو الرغبة في الحديث.
- (٧) تنمية قدرة الطالب على التركيز، والتفكير الناقد، واحترام المخالف وفهم وجهته.

## يحتاج الأستاذ لتطبيق استراتيجية تحليل النصوص:

- ١- اختيار النصوص المناسبة للتحليل من حيث تضمنها لما يراد دراسته من دلالات أو قواعد أو منهجيات ونحوها، أو تكليف الطلبة بهذا.
- ٢- التخطيط للتحليل بتحديد المحاور الرئيسة التي ينبغي للطلاب الاعتناء بها.
- ٣- توضيح معايير النقد بدقة.

## مثال لتطبيق استراتيجية تحليل النصوص:

(تحليل فقهي لبحث محكم في النوازل)

بعد دراسة الطالب لمراحل دراسة النوازل، ومسالك كل مرحلة وخطواتها، ومحاذير الخطأ فيها، يقوم بتفكيك بحث فقهي حول إحدى النوازل، لتمحيص مراحلها، وفحص تراكيبه، وتقويم النتيجة.

## توصيف النشاط:

يتم اختيار بحث فقهي محكم في نازلة معاصرة يُقرأ قراءة فاحصة، وتحلل مراحل دراسة النازلة، وتدون الملاحظات النقدية حوله وفق الجدول أدناه.

## ويشترط:

- (١) الانفراد بالبحث.
- (٢) أن يكون البحث منشورًا في إحدى المجالات المحكمة.
- (٣) بيان كل مرحلة من مراحل دراسة النازلة بدقة.
- (٤) استيفاء المطلوب لبيان مدارك الأحكام ونقدها (في النموذج أدناه).
- (٥) يسلم النشاط في موعد أقصاه.

## المهارات التعليمية التي يخدمها النشاط:

تحليل النص، والتعلم الذاتي، وتلخيص المعلومة، والتصنيف والتقسيم، والقراءة الفقهية الناقد.

## معايير التقييم:

حسن اختيار الموضوع.	استيفاء المعلومات حول البحث.	سلامة المعلومات ودقتها وتركيزها	القدرة على تمييز مراحل دراسة النازلة.	القدرة النقدية في الحكم على سلامة البحث.	المجموع
(٢)	(٢)	(٥)	(٦)	(٥)	

## التحليل الفقهي لبحث محكم في فقه النوازل

اسم الطالب:

الرقم الجامعي:

الشعبة:

بيانات البحث:

عنوان البحث:

اسم الباحث:

عدد الصفحات:

معلومات النشر: (جهة النشر، والطبعة، والسنة)

مجال الدراسة:

(تحت أي باب فقهي).

ملخص البحث:

(يذكر ملخص للبحث في قرابة أربعة أسطر فقط، يذكر فيه ضابط المسألة، والأقوال باختصار مع ترجيح الباحث)

الاستدلال الفقهي

النصوص الشرعية الواردة في البحث:

(تدرج جميع النصوص الشرعية الواردة في البحث وتصنف، الآيات ثم الأحاديث..)

القواعد الفقهية:

(تدرج جميع القواعد الفقهية إن وجدت)

التعليقات الفقهية:

(تدرج جميع التعليقات الفقهية إن وجدت)

### النقد الفقهي

وسيلة الباحث في تصور المسألة قبل الحكم عليها، ورأي الطالب فيها.  
(يمكن معرفة الطريقة التي استطاع الباحث بها تصور المسألة بنصه على ذلك في المقدمة أو أثناء البحث ، أو بالاطلاع على المراجع العلمية للبحث، ثم يذكر الطالب رأيه في الوسيلة المتبعة، وهل هي كافية وحقت المراد أو لا ؟ ولم؟)

الوصف الفقهي للنازلة في نظر الباحث، وتقييم الطالب له.  
( قد يذكره الباحث صراحة أو إشارة، ثم يقيم الطالب كفايته وسلامته)

الرأي ترجيح الباحث، مع التعليل:

أقوى الحجج والأدلة التي استند إليها الباحث:  
(لا تذكر جميع الأدلة، بل أهمها وأكثرها تأثيرًا في الحكم من وجهة نظر الطالب/ة)

نقاط الضعف في البحث:  
(من الناحية العلمية والمنهجية)

نقاط القوة في البحث:  
(من الناحية العلمية والمنهجية)

بحوث أخرى بحثت المسألة نفسها:  
(تذكر عناوين ثلاثة بحوث -على الأكثر- بحثت نفس الموضوع، مع أسماء المؤلفين)



## ● الاستراتيجية (٢٠): استضافة المتخصصين

### التعريف باستراتيجية استضافة المتخصصين:

لقاء الطلاب بأهل الخبرة والمهتمين بغرض ربط المعرفة النظرية التي اكتسبها الطلاب بالمعرفة التطبيقية .

### فوائد استضافة المتخصصين:

- ١) الاستثمار الأمثل للخبرات التطبيقية بتوضيح الواقع العملي للموضوع محل الدراسة، وإثراء البحوث العلمية بنماذج الخبرة.
- ٢) الوقوف على أبرز المستجدات في الجانب العملي.
- ٣) الجواب عن التساؤلات والإشكالات البحثية.

### خطوات استضافة المتخصصين:

- ١) تحديد الأستاذ حاجته لمختص أو خبير في بعض المجالات المحددة مع القسم العلمي وترشيح اسم أو أكثر والرفع بذلك للكلية واستكمال المتطلبات النظامية للاستضافة.
- ٢) التواصل مع جهة عمل المختص أو الخبير مباشرة حسب الأنظمة المتبعة بهذا الشأن، وأخذ الموافقة المبدئية والجواب عن استفسارات الجهة أو المختص، قد تفضل بعض الجهات أو بعض المتخصصين وجود خطاب رسمي أو تعريف من الجهة الزائرة وتوضيح كتابي لأهداف الزيارة ومدتها ونحو ذلك.
- ٣) تحديد الأسئلة التي يرغب الطلبة بطرحها.

واضحة	لبقة	عميقة	مركزة	متسلسلة	غير محرجة	متناسبة مع الوقت
-------	------	-------	-------	---------	-----------	------------------

## التحضير للزيارة:

الخطة البديلة في حال حدوث طارئ	الأنشطة	جدول العمل	التحضيرات والنماذج و الوثائق اللازمة	مدة اللقاء	توقيت الاستضافة
--------------------------------	---------	------------	--------------------------------------	------------	-----------------

## بنود مقترحة لتقرير طالب عن استضافة متخصصين:

	اليوم
	التاريخ
	الموضوع
	اسم الضيف
	أبرز الفوائد المستفادة من الاستضافة
	الملاحظات
	مقترحات التحسين

## نموذج استمارة مقترحة لتقييم تقرير طالب حول استضافة متخصصين

	اسم الطالب
	الشعبة

الدرجة المكتسبة	الدرجة القصوى	المعيار
		اكتمال بيانات التقرير
		سلامة اللغة ووضوح التقرير وجودة التنسيق
		المجموع



## ● الاستراتيجية (٢١): الندوة

تعد استراتيجية الندوة بديلاً عن المحاضرة التي يلقيها الأستاذ، ويمكن تقديم الندوة بواسطة استضافة بعض الخبراء، ويمكن أن يستعد طلبة الدراسات العليا، وتدار الندوة بينهم مع إشراف الأستاذ.

### المراد بها :

هي عبارة عن مناقشة بين مجموعة صغيرة من الأشخاص، يقدمون كلمة مختصرة عن موضوع لديهم معرفة به.

### ميزات الندوة:

- (١) الحرية في التعبير عن الآراء والأفكار.
- (٢) تقديم وجهات نظر متعددة حول نفس الموضوع.

### خطوات تطبيق الندوة:

- (١) تحديد الغرض من استخدام هذا الأسلوب.
- (٢) تحديد الأهداف التعليمية التي ترغب في تحقيقها من خلاله.
- (٣) أن يكون عدد المشاركين قليل حتى تكون مجدية.
- (٤) أن يكون لها منسق متخصص حتى لا يغلب عليها العشوائية.
- (٥) وضع نقاط رئيسة للمناقشة تحدد طريقة واتجاه سير المناقشة حتى لا تخرج المناقشة عن اطارها المفروض.
- (٦) إعطاء فرص متكافئة للأعضاء للمشاركين.
- (٧) تلخيص الأفكار الرئيسية التي تم التوصل إليها وعرضها

## ولتحقق استراتيجية الندوة أهداف المقرر على مستوى عال ؛ فيلزم مراعاة ما يلي :

- (١) مراعاة عدم خروج أعضاء الفريق عن الموضوع الأساسي
- (٢) التوزيع المتكافئ وعدم استئثار أحد أعضاء الفريق بموضوع النقاش.
- (٣) العناية بالعرض المشوق .

## ولتحقق استراتيجية الندوة الإلكترونية أهداف المقرر على مستوى عال؛ فيلزم مراعاة ما يلي :

- (١) تحديد الغرض من استخدام هذا الأسلوب.
- (٢) تحديد الأهداف التعليمية التي ترغب في تحقيقها من خلاله .
- (٣) أن يكون عدد المشاركين قليل حتى تكون مجدية .
- (٤) أن يكون لها منسق متخصص حتى لا يغلب عليها العشوائية .
- (٥) وضع نقاط رئيسة للمناقشة تحدد طريقة واتجاه سير المناقشة حتى لا تخرج المناقشة عن اطارها المفروض .
- (٦) إعطاء فرص متكافئة للأعضاء للمشاركة والسماح بفترة مخصصة للطلبة.
- (٧) تلخيص الأفكار الرئيسية التي تم التوصل إليها وعرضها.

٥	٤	٣	٢	١	الأهداف
					يعرض الأستاذ أهداف المقرر ، وعناصر المحتوى أول محاضرة
					شرح الأستاذ واضح ومفهوم للمادة العلمية اثناء المحاضرة، وأسلوب تدريس المقرر سلس
					يلتزم الأستاذ بموعد وجدول محاضرات المقرر
					يقوم الأستاذ بالربط بين موضوعات المقرر والواقع
					يقوم الأستاذ بتحفيز الطلبة على التفاعل من خلال الأسئلة والحوار العلمي أثناء المحاضرة
					يعتبر أسلوب المرجع الخاص بالمقرر سهل وواضح
					يحدد الأستاذ الهدف من الندوة، ومنسقها الخاص ، والنقاط الرئيسية.
					يقوم الأستاذ بتكليف عدد قليل ومناسب للندوة.
					يقوم الأستاذ بإعطاء فرص متكافئة للأعضاء المشاركين.
					يستخدم الأستاذ تقنية عالية، ومهارة جيدة لإدارة الحوار.
					المجموع

## استمارة مقترحة لتقييم استراتيجية الندوة من قبل الطالب:

الأهداف	أوافق	أوافق بشدة	لا أوافق	لا أوافق بشدة
أثمرت الاستراتيجية في تعزيز المادة العلمية وتنوعها				
أظهرت الاستراتيجية قدرة الطلاب على الإلقاء الجيد				
أثمرت الاستراتيجية في شد الانتباه وتنوع المعارف				
أثمرت الاستراتيجية في تناول عناصر الموضوع كاملاً لتنوع الملقين				
الاستراتيجية نافعة وتثري المادة العلمية				



## ● الاستراتيجية (٢٢): تمثيل الأدوار

من الاستراتيجيات المناسب اعتمادها في مرحلة الدراسات العليا استراتيجية تمثيل الأدوار، وتبني الآراء المتعددة، وتظهر قيمتها في المسائل الخلافية، وتبني الأقوال والدفاع عنها بالأدلة والرد على الاعتراضات الواردة.

### مفهوم تمثيل الأدوار:

طريقة تمثيل الأدوار تتضمن التمثيل التلقائي لموقف بواسطة فردين أو أكثر بتوجيه من الأستاذ الذي قد يشترك معهم في التمثيل، وينمي الحوار عن طريق الطلبة، ويقوم كل منهم بأداء الدور طبقاً لما يتبناه من آراء، أما الطلبة الذين لا يشتركون بالتمثيل فإنهم يقومون بدور الملاحظين والناقدين .

### مميزات استراتيجية تمثيل الأدوار:

- ١) يقوي قدرة الطالب على مواجهة الآخرين .
- ٢) يحاول الطلبة محاكاة الموقف الأصلي مما يكسبهم مهارات لغوية وعقلية.
- ٣) تمثيل الأدوار يعمل على تنمية مهارات الإلقاء ومواجهة الآخرين.
- ٤) تعمل هذه الطريقة على تنمية روح العمل الجماعي.

### خطوات تنفيذ استراتيجية تمثيل الأدوار :

- ١) يحدد الأستاذ الموقف أو الرأي المراد تمثيله بدقة بحيث يتضمن تحقيق أهداف الدرس.
- ٢) يوزع الأستاذ الأدوار على الطلبة.
- ٣) يقوم الطلبة بتمثيل الدور أمام زملائهم، الذين يسجلون ملاحظاتهم.
- ٤) يدور النقاش بين الأستاذ والطلبة حول ما قدمه زملاؤهم.
- ٥) يفتح الأستاذ باب المناقشة مع باقي الطلبة عما سجلوه من ملحوظات

## استمارة تقييم تمثيل الأدوار:

٥	٤	٣	٢	١	الأهداف
					يعرض الأستاذ أهداف المقرر، وعناصر المحتوى أول المحاضرة
					شرح الأستاذ واضح ومفهوم للمادة العلمية اثناء المحاضرة، وأسلوب تدريس المقرر سلس
					يلتزم الأستاذ بموعد وجدول محاضرات المقرر.
					يقوم الأستاذ بالربط بين موضوعات المقرر والواقع.
					يقوم الأستاذ بتحفيز الطلبة على التفاعل من خلال الأسئلة والحوار العلمي أثناء المحاضرة.
					يعتبر أسلوب المرجع الخاص بالمقرر سهل وواضح
					يحدد الأستاذ الهدف من تمثيل الأدوار بدقة .
					يقوم الأستاذ بتكليف عدد قليل ومناسب لتمثيل الأدوار.
					يقوم الأستاذ بتوزيع الأدوار على الطلبة .
					يكلف الأستاذ الطلاب بتسجيل الملاحظات.
					المجموع

## استمارة مقترحة لتقييم تمثيل الأدوار من قبل الطالب:

لا أوافق بشدة	لا أوافق	أوافق بشدة	أوافق	الأهداف
				أثمرت الاستراتيجية في تعزيز قدرة الطلبة على التمثيل الهادف وتبني الدور
				بينت الاستراتيجية مهارة الطلبة في الجمع واستقصاء محاور كل دور
				أثمرت الاستراتيجية في ثبات المعلومة وفهمها جيدا
				أثمرت الاستراتيجية في توقد أذهان الطلبة وحسن الاستعداد
				الاستراتيجية نافعة وتثري المادة العلمية



## ● الاستراتيجية (٢٣): دراسة القضايا والحالات

استراتيجية دراسة القضايا والحالات من الاستراتيجيات المهمة لطلبة الدراسات العليا.

### المراد بها:

المهارات والقدرات التي تتيح لصاحبها النظر في المعلومات وتصورها بكل تفاصيلها، ومن ثم تحليلها. أو هي المقدرة على رؤية مشكلة معينة من عدة زوايا مختلفة.

### ميزات استراتيجية دراسة القضايا والحالات:

- ١) توسيع مدارك التفكير بالنظر إلى مآخذ الأحكام ومستنداته التي اعتمدها القاضي.
- ٢) تنمية مهارات التحليل، والتأمل، وفحص القرائن المؤثرة من غيرها.
- ٣) القدرة على التقسيم وفرز الأحداث والأقوال.

### خطوات تنفيذ استراتيجية دراسة القضايا والحالات:

- ١) تحديد القضية أو الحالة والعنونة لها.
- ٢) النظر في الأحداث والوقائع الواردة فيها المؤثرة في الحكم وفق ترتيبها وفحصها.
- ٣) ذكر المستند القضائي الذي استند إليه القاضي.
- ٤) توظيف النص على هذه القضية.
- ٥) ذكر الحكم ومنطوقه.

ولتحقق استراتيجية دراسة القضايا أهداف المقرر على مستوى عال ؛ فيلزم تحديد عناصر الدراسة، وتشتمل على:

- ١) اسم القضية.
  - ٢) مكان و تاريخ القضية
  - ٣) موضوع القضية.
  - ٤) وقائع القضية: وتذكر بشكل واضح و متناسق دون إبداء الرأي الشخصي.
  - ٥) نتائج القضية: تتضمن الأحكام الصادرة من الدرجات القضائية الأدنى ومن المحكمة العليا أيضا، وتذكر بشكل واضح و متناسق دون إبداء الرأي الشخصي
  - ٦) الحكم القضائي الصادر من المحكمة العليا بشأن القضية.
  - ٧) التحليل: رأي الطالب في القضية.
- ويمكن للطلاب وضع تحليله للقضية في السياق المرتبط باستراتيجية الدراسة، أو الجانب الذي يهيمه سواء كان جانباً موضوعياً أو اجرائياً، أو دوره الافتراضي كمحامي دفاع أو دوره باحث مرتبط بسؤال بحثه أو مشكلة بحثه.

نموذج دراسة حكم قضائي:

	رقم الدعوى		نوع الدعوى
	تاريخه		رقم الصك
	تاريخه		رقم قرار محكمة الاستئناف
			عدد الجلسات
		دعوى المدعي	وقائع الدعوى
		الطلبات	
		رد المدعي عليه	
			الطلبات العارضة
			وسائل الإثبات
			الدفع
			الحكم

## معايير التقييم:

القدرة النقدية وإبداء الرأي	القدرة على النظر والدراسة	سلامة المعلومات وتركيبتها	استيفاء المعلومات	حسن اختيار القضية أو الحالة
٣	٤	٣	٣	٢

## استمارة مقترحة لتقييم دراسة الحالات والقضايا من قبل الطالب:

لا أوافق بشدة	لا أوافق	أوافق بشدة	أوافق	الأهداف
				ربطت الاستراتيجية المادة العلمية بالتطبيق العملي
				بينت الاستراتيجية مدى فهم الطالب للدرس
				أثمرت الاستراتيجية في ثبات المعلومة وفهمها جيداً
				أثمرت الاستراتيجية في توفد أذهان الطلبة وتنمية مهارات التفكير
				الاستراتيجية نافعة وتثري المادة العلمية

